

CÁTEDRAS DE LA UV

Transformando la sociedad mediante innovación y tecnología P22



POLITÈCNICA

Nueva dirección de área en Cátedras de Empresa y Empleo P7



ENTREVISTA

Lola Salvador, vicerrectora de Empleo y Formación de la UPV P8

Cátedras de empresa

Domingo
24 de octubre
de 2021

Suplemento sobre la colaboración entre el sector empresarial e institucional y las universidades



Imagen de archivo del Campus de Vera de la Universitat Politècnica de València. UPV

DE LA MANO DE LOS ODS

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible marcan la agenda de una buena parte de las iniciativas en las que colaboran universidad y empresa. P2

VALENCIA

Extras. Universidad y empresa han ido estrechando sus lazos en los últimos años hasta convertirse en uña y carne. Ambos agentes van de la mano conformando una simbiosis que trae beneficios para ambas partes. Las sinergias que crean otorgan a la empresa un puñado de estudiantes cuyas capacidades pueden ser pulidas mientras que la universidad da un salto de calidad en lo que a formación de sus alumnos se refiere. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) tienen cada vez

una influencia mayor en la agenda política y la fórmula de las cátedras de empresa se ha sumado a esta tendencia impulsada por las Naciones Unidas. Universidad y empresa han apostado por aportar su grano de arena para la consecución de estos ambiciosos retos de repercusión mundial. Para ellos, no entran en escena como una obsesión sino como una oportunidad de enriquecerse mutuamente ya que la educación juega un papel determinante dentro de los 17 objetivos de la ONU al protagonizar el número cuatro.

TENDENCIA. Los retos que apunta la Agenda 2030 están presentes en casi todas las cátedras

Los ODS marcan la agenda de la relación universidad-empresa

VALENCIA

Jorge Peiró. El auge de las cátedras de empresa es reciente pero lleva años siendo cocinado a fuego lento. Universidad y empresa han ido estrechando sus lazos en los últimos tiempos hasta convertirse en uña y carne en la actualidad. Ambos agentes van de la mano conformando una simbiosis que trae beneficios para las dos partes. Las sinergias que crean otorgan a la empresa un puñado de estudiantes cuyas capacidades pueden ser pulidas mientras que la universidad da un salto de calidad en lo que a formación de sus alumnos se refiere. Tanto las cátedras como las aulas de empresa son fruto de un convenio de colaboración entre una empresa o entidad y una universidad aunque la dotación económica mínima requerida al año es distinta en ambas situaciones. En el caso de las aulas, la aportación es más humilde, de 15.000 euros, mientras que la inversión referente a las cátedras es del doble, de 30.000 euros.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) tienen cada vez una influencia mayor en la agenda política. La fórmula de las cátedras de empresa se ha sumado a esta tendencia impulsada por las Naciones Unidas desde el año 2015 y ha apostado por aportar su grano de arena para la consecución de estos ambiciosos retos. No entran en escena como una obsesión para empresas y universidades sino como una oportunidad de enriquecerse mutuamente ya que la educación juega un papel determinante dentro de los 17 objetivos de la ONU al protagonizar el número cuatro.

Los ODS están a la orden del día pues se pueden encontrar referencias a ellos en una amplia gama de instituciones internacionales. Los debates contemplan desde el cambio climático hasta la seguridad alimentaria, pasando por los derechos humanos y hasta incógnitas sobre salud. El proyecto busca ejercer de nexo internacional ya que ha sido ampliamente consensuado en todos los continentes y los objetivos han sido aceptados como legítimos por una multiplicidad de partes interesadas. Se espera que impulsen cambios en política y que mejoren la calidad de vida de los sectores más desfavorecidos del planeta. Actores no gubernamentales como ONG, empresas o universidades pueden adoptarlos y contribuir a ellos.

Concienciar a los alumnos

Los retos que plantea la ONU en la Agenda 2030 –España forma parte del mecanismo que tiene que

vaciarse para completarlos– tienen una importancia gigante en el terreno de la educación. No solo por su posible y efectiva vinculación con los contenidos curriculares de secundaria, sino también porque pueden contribuir al crecimiento personal del alumnado y a su toma de conciencia sobre los grandes desafíos a los cuales se tendrán que enfrentar en un futuro cuando dejen las aulas y salgan al mundo laboral. Se pretende que el alumnado interiorice de una forma muy eficaz y perdurable los valores transmitidos por los ODS.

Colaboración

La Generalitat –a través de la Conselleria de Participación, Transparencia, Cooperación y Calidad Democrática– y la Universitat de València colaboran para llevar a cabo actividades de diversa índole que permitan formar a futuros profesionales en materias de indudable interés para los ciudadanos de la Comunitat Valenciana en el ámbito de los Objetivos de Desa-

Una relación de éxito entre académicos y sociedad que empezó en 1993

Toca echar la vista atrás hasta el año 1993 para encontrar los primeros rayos de luz de las primeras cátedras de empresa en la Comunitat Valenciana. La Universitat de València, una de las instituciones pioneras a nivel nacional, decidió apostar por este modelo a finales del siglo pasado. La Universitat Politècnica de València tampoco se quedó atrás y en el curso 1999-2000 también confió en este modelo hasta multiplicar el número de sus cátedras considerablemente. La idea cogió fuerza y se extendió por todo el territorio español hasta consolidarse en la mayoría de universidades del país. Las cátedras llegaron para quedarse. Las más de cien cátedras que aúnan las dos universidades públicas de la ciudad del Turia y los millones de euros que mueven la sitúan como uno de los espejos donde mirarse para el resto de ciudades universitarias de España. El ascenso de Valencia desde la década de los noventa, cuando se comenzó a emplear el actual sistema de cátedras, hasta la fecha, ha sido meteórico pues multitud de estudiantes, empresas e inversores han apostado por el progreso y la innovación.

rollo Sostenible de la Agenda 2030 de Naciones Unidas. La realización coordinada de actividades de formación, investigación, información y documentación se considera útil para ofrecer a la sociedad nuevos

cauces que permitan acceder al conocimiento, la formación y el perfeccionamiento profesional mediante proyectos o programas concretos que se materialicen en la organización de cursos, jornadas,

encuentros y congresos, en la edición de publicaciones, en la concesión de becas de investigación o en cualesquiera otros actos o actividades en materia de la Agenda 2030.

Se contemplan actividades en ámbitos como la formación académica –presencial y ‘online’–, la investigación para el Desarrollo Sostenible y la investigación aplicada vinculada a la implementación de la Agenda 2030, ofreciendo también información y documentación en torno a los logros, avances, buenas prácticas y actividades desarrolladas por los diferentes actores del desarrollo sostenible –organizaciones internacionales, gobiernos, universidades, sociedad civil y sector privado– para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible directamente vinculados al eje central: las personas.

Las cátedras de empresa y todo lo que estas generan tendrán un impacto directo sobre el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible –el referente a una educación de calidad– aunque su incidencia no se queda únicamente en este punto de los ODS. La relación universidad-empresa también influirá en otros desafíos que propone la ONU como el octavo –que versa sobre el trabajo decente y el crecimiento económico–, el décimo –que trata la reducción de las desigualdades–, el undécimo –sobre las ciudades y comunidades sostenibles– o el primero de ellos, que pasa por una necesaria reducción de la pobreza.



Detalle del campus de Vera de la Universitat Politècnica de València. Iván Arlandis

PARTICIPACIÓN. Estos espacios constituyen una verdadera fórmula de colaboración estratégica entre la universidad y entidades externas para fomentar el talento y la innovación

Las cátedras en la Universitat Jaume I: el compromiso con el talento y la innovación

CASTELLÓN

Extras. La Universitat Jaume I de Castelló, que este año celebra el 30 aniversario de su fundación, se ha posicionado como una universidad de proximidad, caracterizada por el trato personalizado, una población de cómodas dimensiones –con unos 15.000 estudiantes– y un campus integrado, de instalaciones modernas, funcionales y sostenibles. Una comunidad universitaria con unas dimensiones y una trayectoria histórica que le otorgan una vitalidad y madurez que la diferencian de otros centros de su entorno.

La UJI se sitúa como la novena mejor universidad española según el THE World University Rankings. Ha entrado por tercera vez en el selectivo ranking de Times Higher Education (THE) 'Young University Rankings 2021', que recoge las 475 primeras instituciones de todo el mundo de menos de 50 años de antigüedad, estando entre las mejores universidades jóvenes españolas. Además, mantiene su posicionamiento como una de las 700 mejores universidades del mundo, según el influyente ranking de Shanghai.

La Universitat Jaume I siempre ha destacado por el fomento de una estrecha relación entre el tejido socioeconómico y el mundo universitario, con la implantación, por ejemplo, desde su creación, de prácticas externas obligatorias para todo el estudiantado universitario. En la actualidad, se promueven numerosos contratos de investigación con entidades externas, se fomenta la conexión entre los conocimientos científicos y tecnológicos generados por el personal investigador con las necesidades de I+D+i de las empresas. También el Parque Científico y Tecnológico (Españitec) constituye un entorno de referencia en Castellón dirigido a acoger, apoyar, potenciar y hacer crecer iniciativas empresariales de carácter innovador que alberga actualmente casi 50 empresas instaladas o vinculadas.

Alianzas

Las cátedras y aulas de empresa constituyen una de las fórmulas de colaboración entre la Universidad y la sociedad, un mecanismo innovador de interacción cooperativa en ámbitos específicos de mutuo interés. En definitiva, una alianza estratégica a través de la cual la empresa colabora en actividades y proyectos universitarios en el ámbito de la formación, la captación de talento, la investigación, la innovación, y la divulgación científica por-



Acto de firma de la Cátedra Cuatrocienta de Inteligencia Artificial, Salud y Bienestar. LP



Acto de creación del Aula Vittoriano Bitossi de Innovación Sostenible entre la UJI y Colorobbia España. LP

DESARROLLO

¿Para qué crear una cátedra en la UJI?:

Ayuda a la sociedad. Para que la Universidad desarrolle e implemente proyectos que ayuden a mejorar la sociedad.

Prestigio. Para aumentar el prestigio de la empresa entre la comunidad universitaria y captar el mejor talento.

Reconocimiento social. Para mejorar la reputación y el reconocimiento social de la empresa por realizar actividades formativas, investigadoras y divulgativas con la UJI.

Cobertura mediática. Para elevar la notoriedad de marca de la empresa, ya que la UJI ofrece una gran cobertura mediática a las cátedras.

Implantación local. Para mejorar la implantación local de la empresa colaboradora en el norte de la Comunitat Valenciana.

Beneficios sociales. Por los beneficios fiscales que reporta la colaboración de mecenazgo con la UJI.

Más información:

Contacto. Más información sobre las cátedras y cómo colaborar con la Universitat Jaume I en catedras@uji.es y en la web www.catedras.uji.es

que tiene un especial interés en los conocimientos que se pueden producir y transferir con estas actividades universitarias y, a su vez, tiene interés también en contribuir al enriquecimiento social.

Ventajas

Las ventajas de las cátedras y aulas de empresa en la UJI, tanto para la Universidad como para las entidades colaboradoras, son muy patentes. Por un lado, constituyen una oportunidad excepcional de acercar la realidad universitaria al mundo empresarial, mediante la financiación de proyectos específicos de diversa índole. Por otro lado, las empresas u otras entida-

MÁS INFORMACIÓN

27 Cátedras y Aulas de Empresa:

Proyectos. La Universitat Jaume I cuenta actualmente con 20 cátedras y siete aulas de empresa que abarcan los cuatro ámbitos de conocimiento que se imparten en la Universidad: humanidades y ciencias sociales, ciencias jurídicas y económicas, ciencias experimentales y tecnología, y ciencias de la salud. Este amplio abanico ofrece la oportunidad de crear cátedras a entidades de sectores e intereses muy diversos.

Cátedras. Cátedra l'Alcora de Investigación Musical y Calidad de Vida, Cátedra de Arquitectura Circular, Cátedra AVANT –Agenda Valenciana Antidespoblament–, Cátedra Bienvenido Oliver de Derecho Registral, Cátedra BP de Medio Ambiente Industrial, Cátedra de Brecha Digital y Territorio, Cátedra Ciutat de Castelló, Cátedra de Cooperación y Desarrollo Sostenible, Cátedra Cuatrocienta de Inteligencia Artificial, Salud y Bienestar, Cátedra Diputación de Centros Históricos e Itinerarios Culturales de Castellón, Cátedra Endavant Villarreal CF del Deporte, Cátedra FACS de Innovación del Ciclo Integral del Agua, Cátedra GMI Dental Science, Cátedra Industria 4.0, Cátedra de Innovación Cerámica Ciutat de Vila-real, Cátedra de Mediación Policial Ciutat de Vila-real, Cátedra Medtronic de Formación e Investigación Quirúrgica, Cátedra de Nueva Transición Verde, Cátedra Reciplaza de Gestión de Residuos Urbanos, Cátedra de Transformación del Modelo Económico.

Aulas. Aula de Cerámica Ascer, Aula Dávalos Fletcher de la Cultura, Aula Fundación Banco Sabadell de Promoción del Talento, Aula Fundación Torrecid de Liderazgo e Innovación, Aula para la Prevención y Predicción del Delito y el Incivismo, Aula Vittoriano Bitossi de Innovación Sostenible, Aula Zschimmer&Schwarz de Química Sostenible y Circular.

des colaboradoras pueden ejercer, de manera eficiente, su responsabilidad social corporativa; demostrar a la sociedad su grado de implicación social, colaborar en la formación de los futuros graduados y posgraduados, o mejorar su reputación.

Para facilitar la creación y funcionamiento de estos modelos de colaboración se aprobó, en 2012, la Normativa de creación de cátedras y aulas de empresa de la Universitat Jaume I. Esta normativa se ha convertido en un instrumento flexible que da cabida a la gran variedad de actividades que se pueden desarrollar dentro de una cátedra o aula y sin embargo, al mismo tiempo, delimita los derechos y las obligaciones de las partes con la finalidad de dotarlas de toda la transparencia posible.

MESA DE EXPERTOS. PRESENTE Y FUTURO DE LAS CÁTEDRAS

Las Cátedras, excelente forma de retener el talento, lograr sinergias y dar a conocer la empresa

VALENCIA

Sandra Paniagua. Existe un lugar en el mundo en el que las ideas y la práctica convergen para generar innovación, crecimiento personal y profesional o desarrollo tecnológico, entre otros muchos aspectos. Estas sinergias se producen cuando el mundo empresarial entra a formar parte del mundo universitario. Las Cátedras son ese espacio creado para que los egresados y las empresas se enamoren a simple vista y fluya ese entusiasmo por hacer un mundo mejor. «Las cátedras o aulas de empresa son ese instrumento con el que universidad y empresa desarrollan actividades académicas, culturales, de investigación o transferencia de conocimiento».

Para hablar del presente y futuro de las Cátedras, para valorar el retorno a la normalidad o la necesidad de flexibilizar la burocracia y retener el talento LAS PROVINCIAS organizó una mesa de expertos en La Rotativa. Al debate acudieron M^a Dolores Salvador, vicerrectora de Empleo y Formación Permanente de la Universitat Politècnica de València; M^a Dolores Real, catedrática de Genética y vicerrectora de Innovación y Transferencia de la Universitat de València; Encarna Mazón, directora de la Cátedra de Cultura Empresarial de Adeit; y María Guijarro, directora de la Cátedra de Pensamiento Crítico y directora de Investigación de Esic Valencia.

Una historia con recorrido

La mesa de expertos comenzó haciendo un balance de lo que había supuesto tanto para la docencia como para las Cátedras la adaptación al Covid que la sociedad ha tenido que vivir desde marzo del 2020. Las cuatro ponentes señalaron que el hecho de no poder realizar durante el curso pasado las visitas a las empresas y las prácticas presenciales se había notado. Sin embargo, señalaron que el inicio de este curso, con menos limitaciones y restricciones por la pandemia había comenzado muy fuerte. «Los alumnos llegan con muchas ganas. Estamos reactivando las Cátedras. El equipo responsable actual lleva tres meses en el cargo y hay muchas ganas de re-

tomar la parte presencial. Los alumnos lo demandan. El programa de Cátedras lleva 20 años, está asentado, pero el entusiasmo actual es esperanzador», señalaba M^a Dolores Salvador.

A la presencialidad hizo también referencia M^a Dolores Real al señalar que «estamos viviendo ya una vuelta a la situación anterior. Aunque lo cierto es que esta experiencia nos ha servido para llegar a un equilibrio entre lo presencial y lo 'online'. De esta forma llegamos a más alumnos, abrimos la posibilidad de participar a aquellos que antes no podían por motivos geográficos o de tiempo. Está claro que la formación 'online' ha venido para quedarse, el formato híbrido es un campo a explotar muy interesante para todos».

Tanto la Universitat Politècnica de València como la Universitat de València cuentan con cátedras tanto institucionales como de empresas privadas y ambas responsables explicaron que el mismo trato y forma de actuar tienen con unas y con otras. «La responsabilidad es la misma. En ambos casos firmamos los mismos convenios y demandamos la misma documentación. Las justificaciones y transparencia es igual en ambos casos».

Al hilo de esta reflexión, las cuatro ponentes señalaron la excesiva burocracia a la que están sometidas. «Es emocionante poner en marcha Cátedras innovadoras como la de Pensamiento Crítico de Esic, en colaboración con Divina Seguros, pero para lograrlo hay mucho trabajo detrás de convenios y trámites administrativos. Por ejemplo, en la de Pensamiento Crítico concretamente trabajamos tanto con los alumnos preuniversitarios

como con los universitarios y los egresados y buscamos lograr que los dirigentes y trabajadores del futuro tengan ese pensamiento crítico para discernir entre tanta información», explicaba María Guijarro y añadía que «les invitamos a que viajen y se formen fuera, pero siempre procuramos que regresen. Estamos intentando evitar esa fuga de talentos que actualmente estamos viviendo en España y en la Comunitat Valenciana».

El Know-how en casa

A esta idea se sumó Encarna Mazón al señalar que hay que buscar la forma de retener el talento y que una de ellas es fomentar las sinergias entre la universidad y la empresa. «Los empresarios ya no forman parte de las Cátedras por 'devolver algo a la sociedad', sino que lo hacen a modo de contribución a la sociedad en la que viven y de la que forman parte. Cuando hablas con ellos explican que quieren que los recién egresados vivan esa experiencia que a ellos les hubiera gustado vivir en su época de estudiante, de poder conocer el trabajo que se realiza en el día a día, de conocer de primera mano a los directivos, empresarios o trabajadores», explicó Mazón y señaló que desde Adeit se ha puesto en marcha programas como el TPE, por iniciativa del despacho de abogados Bonet y Rubio en el que los alumnos de derecho pueden vivir juicios simulados en la Ciudad de la Justicia. En la sala, con juez, fiscal, etcétera. Donde tienen que preparar el caso no con sus profesores sino mentorizados con abogados del despacho. Este programa nació de la necesidad de realizar prácticas durante la pandemia y ha sido todo un acierto».

Respecto al mundo empresarial, María Guijarro señaló el «cortoplacismo que tienen algunas empresas al no ver la forma en la que se benefician aplicando políticas de responsabilidad social y de sostenibilidad». Todas las ponentes apuntaron que la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible es algo demandado ya por la sociedad y que todos los alumnos en cuanto tienen a un responsable de empresa delante le preguntan que acciones llevan a cabo para

«En ocasiones varias empresas colaboran en la misma cátedra. Todos tienen acceso»

La sostenibilidad y la responsabilidad social, lo más demandado en las firmas



Mazón, Salvador, Guijarro y Real, junto a Zurriaga. Damián Torres

contribuir a la consecución de los mismos. «Está claro que una empresa se funda para ganar dinero, pero todas, ya sean de sectores tradicionales como tecnológicos cumplen alguno de los 17 ODS. La sociedad va encaminada a la responsabilidad social y sostenibilidad».

Visibilidad

A la flexibilidad con la que deberían gestionarse las Cátedras y a la retención del talento se le sumó como eje de la jornada la escasa visibilidad de muchas de las empresas valencianas tienen. «Nos damos cuenta de lo poco que la sociedad conoce el trabajo de las empresas implantadas en la Comunitat cuando a los alumnos de las Cátedras les presentamos los

casos prácticos de las empresas, cuando los CEOs acuden a clase o los alumnos van a las instalaciones de las compañías», señalaba Encarna Mazón.

A esta afirmación se le unían el resto de ponentes y M^a Dolores Salvador apuntaba que La Universitat Politècnica de València «cuenta con Cátedras muy tecnológicas que es lo que la sociedad demanda. Además, contamos con el programa 'Quédate' para evitar la fuga de talentos. Del mismo modo, enseñamos a los egresados competencias transversales para que adquieran todas las habilidades necesarias en el mundo laboral». Esta afirmación fue refrendada por la catedrática de Genética y vicerrectora de Innovación y Transferencia de la Universitat de València al señalar que «somos una universidad genera-



La retención del talento y la creación de sinergias, temas candentes en la mesa. Damián Torres.



Encarna Mazón
Directora Adeit de la Cátedra Empresarial de la UV

«Los empresarios contribuyen así a la sociedad de la que forman parte»

«Hay muchas compañías punteras que no muestran su trabajo ni lo que hacen»

lista, pero las Cátedras sociales, jurídicas, etcétera también están muy demandadas pues las empresas y los estudiantes se benefician de ellas. La parte más tecnológica es una asignatura pendiente, pero progresamos en ello. Este curso tenemos una de cirugía robótica con la Fundación del Hospital General. Esta fomenta la investigación, formación, la difusión de las nuevas tecnologías aplicadas. Consideramos que es un aspecto muy importante por ejemplo en la formación de los propios MIR».

Las responsables de las Cátedras de las diferentes universidades valencianas reunidas en La Rotativa estuvieron de acuerdo en señalar que las empresas cuentan con un déficit de comunicación, ya que gran parte de la población valenciana no conocen los productos o tecnologías que desarrollan. «Cada vez más las empresas ven las Cátedras como una forma de ganar visibilidad y de dar a conocer el trabajo que realizan. En la Comunitat tenemos empresas punteras en tecnología e innovación que no se conocen. Hay verdaderas joyas en sectores como el energético, la biotecnología, la tecnología biomédica, etcétera. Eso solo mirando en la provincia de Valencia», explicaba Mazón, a lo que Salvador añadió que «si nos fijamos en la zona de Alcoi o Alicante muchas empresas han tenido que reconvertirse y han se han convertido en punteras. El calzado, el ju-

guete... son sectores que han evolucionado o reconvertido y son claros ejemplos de ellos. De hecho cuando vamos, los alumnos se quedan alucinados con lo que se ha conseguido y en lo que se han convertido las empresas tradicionales».

Acceso para todos

Al hablar de las diferentes compañías valencianas, las ponentes también hicieron referencia al tejido empresarial. «Es cierto que principalmente está compuesto por pymes, pero todas las empresas tengan el tamaño que tengan pueden firmar convenios con la universidad de crear una Cátedra», apuntaba Mazón, a lo que María Guijarro comentaba que «el dicho de que si corres solo vas más rápido, pero si vas acompañado llegas más lejos es cierto. Por lo que las empresas pueden optar por ver las Cátedras como una inversión».

A esta idea, M^a Dolores Real añadió que «si logramos que se flexibilice todo más será más fácil que varias empresas colaboren en la misma Cátedra. Lo cierto es que este formato ya lo utilizamos y funciona. Se crean sinergias muy interesantes. Sabemos que actualmente se demandan aquellas que se dirigen a las tecnologías más disruptivas, pero no debemos olvidar la importancia de las Cátedras de ámbito humanístico y ahí entran muchas empresas».



M^a Dolores Real
Vicerrectora de Innovación y Transferencia de la UV

«La experiencia nos ha servido para llegar a un equilibrio entre lo presencial y lo 'online'»

«Si hay flexibilidad, será más fácil que varias empresas colaboren en la misma Cátedra»



M^a Dolores Salvador
Vicerrectora de Empleo y Formación de la UPV

«Contamos con el programa 'Quédate' para evitar la fuga de talentos»

«En la zona de Alcoi o Alicante muchas empresas se han reconvertido y están a la cabeza de la tecnología»



María Guijarro
Directora de la Cátedra de Pensamiento Crítico de Esic

«Para lograr nuevas Cátedras hay demasiado trabajo de trámites administrativos»

«Invitamos a los alumnos a que viajen, pero procuramos que regresen»



Guijarro es también directora de Investigación de ESIC en Valencia. LP

MARÍA GUIJARRO. Directora de la Cátedra de Pensamiento crítico Divina Seguros y ESIC de la UMH

«Queremos hacer que los jóvenes reflexionen y duden de lo primero que lean»

VALENCIA

Jorge Peiró. Estar en posesión de un pensamiento crítico es fundamental. Se trata de una facultad innegociable en una sociedad en la que la información rueda a un ritmo inexorable donde reinan los datos y las redes sociales. El auge de las 'fake news' y los bulos obligan a leer dos veces un titular y a dudar de la veracidad de muchas afirmaciones. María Guijarro, directora de la Cátedra de Pensamiento Crítico Divina Seguros de la Universidad Miguel Hernández (UMH) y ESIC y directora de Investigación de ESIC Valencia, pretende proporcionar herramientas a los jóvenes para dotarlos de una potente capacidad reflexiva. La cátedra ha logrado crear una interesante comunidad entre alumnado, docentes y directivos en la cual todos ellos se nutren del resto.

—¿Cómo se ha gestado la puesta en marcha de la cátedra de Pensamiento Crítico Divina Seguros, que cuenta con el respaldo de ESIC y la UMH de Elche?

—La cátedra ha conseguido consolidar el trabajo que llevamos haciendo desde el año 2016 en ESIC, por el que ha mostrado también mucho interés la Universidad Miguel Hernández, a la que estamos adscritos. Llevamos haciendo tiem-

po varios torneos y ligas de debate y lo que hemos hecho ahora ha sido darle robustez académica a la praxis que teníamos entre manos con los alumnos.

—La iniciativa nació en 2016 pero la cátedra lleva un año de vida...

—Este año esperamos por parte de las dos entidades formalizar una escala de medición del pensamiento crítico y dar respuesta con una serie de artículos científicos a la praxis que estamos realizando con los alumnos. También queremos fomentar entre todo el alumnado —universitarios así como preuniversitarios que acceden a nuestros torneos— esta práctica del pensamiento crítico.

—Desde un punto de vista práctico, ¿cuales son los objetivos que se persiguen con la puesta en marcha de esta cátedra?

—Buscamos que los estudiantes de grado, posgrado y los que vayan a entrar en sus carreras que tengan la habilidad del pensamiento crítico. Esto les dará una gran capacidad de reflexión, flexibilidad para contemplar diferentes alternativas de las que ellos proponen, una lógica y detección de sesgos que tengan en la información que lean por primera vez y una detección y curiosidad por saber si lo que les dicen se puede ver de otra forma. Que-

remos inculcar una capacidad de que nuestros alumnos y alumnas puedan dudar de todas las cosas.

—¿Hay una ausencia de capacidad de pensamiento crítico en los jóvenes?

—Bueno, es difícil de decir (ríe). Nosotros somos uno más de la sociedad entre muchas organizaciones y fundaciones que este pensamiento crítico se extienda mucho más. Pensamos que hay un 'gap' que deben llenar los alumnos desarrollando este tipo de pensamiento ya que están hoy en día muy expuestos a 'fakes' y noticias muy sesgadas y cada vez vemos más como la gente joven cree lo primero que lee y oye. Esta información que recibimos ha sido muy enfatizada por las redes sociales, que no son una herramienta mala, pero incrementan el riesgo. Intentamos darles una herramienta para que puedan estar preparados y enfrentarse así a estas situaciones.

—¿Qué beneficios aporta una cátedra de este tipo a la sociedad?

—Somos la unión entre la universidad y la sociedad o empresa. Es la transferencia, es decir, todo lo que estamos trabajando desde la parte más teórica, desde darle ese rigor científico se transfiere de forma práctica en la cátedra hacia el mundo de la empresa. La cátedra es ese nexo

de unión entre la academia, entendiéndola como universidad, y la praxis empresarial o social donde podemos poner en funcionamiento toda esa teoría previa. Sin duda, se trata de un nexo muy importante.

—¿Quién integra la cátedra que dirige?

«Buscamos fomentar entre todo el alumnado la práctica del pensamiento crítico»

«Los estudiantes están hoy en día muy expuestos a 'fakes' y noticias muy sesgadas»

«La cátedra es ese nexo de unión entre la universidad y la praxis empresarial o social»

—La cátedra está integrada por María José López Sánchez es vicerrectora de Transferencia e Intercambio de Conocimiento de la UMH, Domingo Galiana es el codirector de la cátedra, Dolores López es la secretaria de la cátedra, José Juan López Espin es el vicerrector de Estudiantes y Coordinación, Raúl Moral es vicerrector adjunto de Estudios para Títulos Propios y los Centros Adscritos de la UMH, María Amparo Calabuig Puig también pertenece a la UMH, Armando Nieto es presidente de Divina Seguros, Isabel López Martínez es la directora Comercial y de Marketing, Agustín Carrilero Castillo es el director de ESIC Comunitat Valenciana, Myriam Martí Sánchez ejerce de coordinadora de Grado de ESIC en la Comunitat, y yo, claro, como directora.

—¿Cómo cree que puede contribuir una cátedra de pensamiento crítico como la que preside a los objetivos de pensamiento crítico?

—Hace cosa de un mes y medio estuvimos trabajando con la Universidad Miguel Hernández en una de estas reuniones extensas que duran horas y horas y sacamos en claro que contribuimos de distintas formas y ayudan a crear una comunidad muy interesante. Cuando formalizamos los debates como fin y no como medio, conseguimos que ejecutivos aporten a los chavales una visión distinta de la que pueden aportarles los docentes. También conseguimos involucrar a una gran comunidad de recién jubilados que se encuentran en su momento álgido de experiencia y conocimientos que son capaces de enseñar y transmitir a las generaciones más jóvenes que están empezando. La cátedra logra crear un nexo de unión muy importante en este aspecto.

NOVEDAD. Dirigida por Francisco J. Espinós

La UPV estrena dirección de área en Cátedras de Empresa y Empleo

VALENCIA

Extras. La Universitat Politècnica de València (UPV) estrena este curso una nueva dirección de área en Cátedras de Empresa y Empleo (CEE). El nuevo departamento se adscribe al Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente (VEFP) de la UPV y está dirigido por el profesor Francisco J. Espinós Gutiérrez, que a su vez co-dirige la Cátedra de Cultura Directiva y Empresarial del Consejo Social.

Las cátedras, como las aulas de empresa, son fruto de un convenio de colaboración entre las empresas y la universidad. Según explica el profesor Espinós, «este mecanismo es muy útil para incrementar la visibilidad de la universidad en la sociedad y fomentar empleabilidad, ya que es transversal y puede convertirse en el punto de unión de los intereses uni-

versitarios, empresariales y de las administraciones públicas, abriéndose más la conexión entre universidad y sociedad».

En este sentido, el profesor Espinós señala que las cátedras y aulas de empresa suponen una de las mejores fórmulas de colaboración entre el mundo universitario y la sociedad en general, «al representar un novedoso mecanismo de interacción y cooperación en entornos de mutuo interés».

Mercado laboral

En otro orden de cosas, es importante resaltar la formación orientada al mercado laboral que ofrecen las cátedras a través del Centro de Formación Permanente de la UPV, que imbrica perfectamen-



Prof. Francisco J. Espinós, director de Área de Cátedras de Empresa y Empleo (CEE). LP

te con el formato de cátedras y aula de empresa. Este centro tiene como director de Área al profesor Ignacio Gil Pechuán, responsable de la oferta formativa complementaria a las titulaciones oficiales de la Universitat Politècnica de València.

Cabe destacar que, tras cien días de andadura del nuevo equipo rectoral de la UPV, se han tramitado o están en curso diez nuevas cátedras y aulas de empresa, por lo que antes de finalizar el año, la Universitat Politècnica de València contará con aproximadamente ochenta cátedras y aulas de empresa en su censo.

El listado de las nuevas cátedras está compuesto por el Aula de Innovación CAF-OIE, la Cátedra Bertolín, la Cátedra de Industria Digital, la Cátedra de Innovación, Diseño e Interculturalidad, la Cátedra Torrecámara. Actualmente, están en tramitación el Aula Microelectrónica, la Cátedra Dextromédica, el Aula Ayuntamiento de València-Formación y Empleo, la Cátedra de Integración Agraria GVA de la Conselleria de Agricultura, Desarrollo Rural, Emergencia Climática y Transición Ecológica y la Cátedra Power Electronics. Paralelamente, se han iniciado las conversaciones para activar la creación de las futuras cátedras Obremo (Grupo Gimeno), Grupo Avramar y Miarco.

Para ampliar información sobre las cátedras y aulas de empresa, la UPV ha habilitado una página web disponible en la siguiente dirección catedras.webs.upv.es.

Programa CÁTEDRAS DE EMPRESA UPV / 2021

68 convenios,
300 actividades y más de
2.300.000€ anuales.

Universitat Politècnica de València.
VICERRECTORADO DE EMPLEO Y FORMACIÓN PERMANENTE.
<http://catedras.webs.upv.es>



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA





El nuevo reglamento «más flexible» creado en abril de 2020 permite «cátedras más transversales», según la vicerrectora. LP

LOLA SALVADOR MOYA. Vicerrectora de Empleo y Formación Permanente de la UPV

«Las cátedras de empresa son prioridad para nuestro nuevo equipo de gobierno»

VALENCIA

Jorge Peiró. La UPV es referente internacional en cada vez más áreas de educación y conocimiento. Ahora también quiere serlo en la unión entre universidad y empresa en forma de cátedras. Lola Salvador, vicerrectora de Empleo y Formación Permanente, considera esta fórmula necesaria para prosperar como centro y aporta junto a nuevo equipo de gobierno aire fresco y un puñado de medidas e iniciativas centradas en las personas en busca de fortalecer los lazos con el mundo empresarial.

–Las cátedras de empresa pueden no resultar demasiado familiares para parte del público general, ¿podría explicar para qué sirven y cuáles son sus funciones?

–El programa de cátedras de empresa en la UPV surge de la necesidad de potenciar al máximo la relación entre la comunidad universitaria y el entorno empresarial. Es una de las características de la UPV desde sus inicios que se ha ido incrementando en los últimos años hasta conseguir una relación privilegiada y reconocida con el mundo empresarial. Disponemos de tres campus y este programa nos proporciona un acercamiento al entorno industrial de Gandía y

Alcoy, además de la zona de Valencia. Una de las funciones de estas cátedras es su contribución a la formación de los futuros profesionales en áreas de conocimiento de interés común, asociando su nombre al prestigio de la UPV. Se llevan a cabo diversas iniciativas de divulgación que refuerzan e incrementan la amplia oferta de actividades de los centros dirigidas tanto a alumnos como a profesores: conferencias, seminarios, mesas redondas, etc. La empresa se incorpora al ecosistema universitario y posibilita aprender de profesionales de prestigio, estar al día de nuevos desarrollos, acercar los problemas del tejido industrial al mundo académico, y propiciar la innovación, la transferencia de conocimiento y la investigación.

–La UPV fue pionera al ser una de las primeras universidades en confiar en esta fórmula...

–Nuestro programa se inició en 2006 con la promoción y coordinación de convenios específicos y la colaboración de los centros. En 2012, se aprobó un reglamento para la creación y funcionamiento de las cátedras y aulas de empresa. Se establece el marco de colaboración y se definen las actividades de interés general, mecenaz-

go, y de apoyo técnico e investigación contratada, artículo 83. Las aulas de empresa se focalizan principalmente en actividades formativas y de difusión del conocimiento. La diferencia entre ellas está en el tipo de actividades que pueden realizar, la aportación económica y la duración inicial.

–¿Qué papel desempeña la figura del director? ¿Cómo calificaría su rol dentro de la relación universidad-empresa?

–El papel del director de la cátedra es fundamental. Es su verdadero motor. Tiene un acreditado perfil institucional y de prestigio profesional, académico, técnico y reconocido en el ámbito de la cátedra o del aula. Entre sus funciones destaca el proponer el programa de actividades a realizar a una comisión de seguimiento, así como la responsabilidad de su ejecución en los plazos previstos. Las comisiones se reúnen dos o tres veces al año y van diseñando la vida de ésta por periodos generalmente anuales.

–Forma parte del nuevo equipo de Empleo y Formación Permanente de la Politécnica, ¿con qué mentalidad llegan?

–Uno de los objetivos de este equipo de gobierno es recuperar la ilusión de los que integramos la UPV

y, sobre todo, pensar en las personas. Nuestro primer objetivo es apoyar todas las iniciativas que se nos propongan para fortalecer los lazos con nuestro tejido empresarial. Las cátedras y aulas son una prioridad. Hemos integrado en este

«El papel del director dentro de una cátedra es fundamental. Es su verdadero motor»

«Apoyamos todas las iniciativas que se nos propongan para fortalecer los lazos con el tejido empresarial»

«Cumplimos 20 años de la Feria del Empleo y queremos celebrarlo con todas las empresas»

nuevo vicerrectorado el Centro de Formación Permanente (CFP) para coordinar las acciones formativas que implican una fuerte participación de las empresas en la formación de nuestros estudiantes y egresados. Este centro con más de 20 años de vida sirve de interfaz entre la universidad y su entorno de materia de formación permanente. Queremos potenciar las actividades formativas de las cátedras y aulas de empresa, reforzando las actuales líneas de actuación e implementando nuevas, a través de los Títulos propios de la UPV, con su colaboración y respondiendo a las actuales necesidades de transformación. Nuestro objetivo es formar estudiantes, que son los profesionales que se van a incorporar a estas empresas. Debemos transferir el talento UPV con y para las empresas de nuestro entorno.

–¿Qué objetivos se marcan como equipo a corto plazo una vez que ya están aterrizados?

–Estamos activando el programa de cátedras y aulas. Tenemos que volver a recuperar el ritmo de nuestra universidad tras el periodo de la pandemia. Estamos relanzando las cátedras que estaban más alejadas e impulsando nuevas. Tenemos un reglamento más flexible desde abril de 2020 que permite adscripciones a centros, departamentos e institutos para que podamos trabajar con diferentes agentes dentro de la propia universidad. Esto posibilita cátedras más transversales que pueden abordar actividades conjuntas. Hemos vinculado actividades conjuntas entre dos escuelas como Caminos y Edificación a través del Grupo Bertolin muy dirigido a la empleabilidad de egresados. En otra línea, acciones dirigidas a objetivos ODS como contribuir a descarbonizar Valencia con la implicación de doce cátedras UPV de este ámbito.

–¿De qué ventajas pueden beneficiarse las empresas durante este proceso?

–Para las empresas, además de la responsabilidad social empresarial de fuerte repercusión positiva en la sociedad, supone establecer un contacto muy estrecho con la vanguardia de la investigación, del conocimiento y del talento generado en la UPV. Éstas asocian su nombre al prestigio de la marca UPV: nos acompañan en la formación de profesionales y en el desarrollo económico y social de nuestro entorno.

–¿Qué futuro augura a corto plazo para las cátedras de empresa de la UPV?

–Van a contar con todo el apoyo y respaldo de nuestro vicerrectorado y vamos a involucrar a todas ellas en las actividades de formación y empleabilidad que desarrollamos. Todas ellas van a tener un espacio en el Foro de Empleo que volvemos a lanzar en modalidad presencial para mayo de 2022. Cumplimos 20 años de la Feria del Empleo y queremos celebrarlo con todas las empresas que nos ayudan en el día a día.



ANÁLISIS

Dr. José M. Sempere

Director del Aula de Empresa Roche-UPV de Bioinformática para la Medicina Personalizada

El año 2020 quedará asociado a la pandemia del Covid-19 que se ha alojado en nuestra memoria colectiva para recordarnos lo pequeños que somos en la escala biológica. Durante el tiempo de la pandemia, hemos sido testigos de acontecimientos más propios del cine que de los informativos y que la realidad supera a la ficción se ha convertido en un mantra habitual en nuestras vidas.

El año del confinamiento ha puesto en marcha una carrera contrarreloj múltiple con diversas metas e itinerarios. Entre los objetivos más acuciantes para poner fin a la pandemia, podríamos citar la obtención de una –o varias– vacunas contra el coronavirus SARS-Cov-2, la detección temprana de las mutaciones del virus estableciendo su origen geográfico, su tasa de transmisión y su identidad genética. También la elaboración de modelos epidemiológicos que permitieran establecer medidas de contención a nivel social para reducir y evitar las famosas olas de contagios sucesivos que hemos ido sufriendo durante los últimos dos años, y el diseño de sistemas de diagnóstico a partir de imagen radiográfica para la predicción de las evoluciones de los infectados junto con la posterior toma de decisiones en los ingresos en las UCI y otras plazas hospitalarias. Además, no debemos olvidarnos de los protocolos de diagnóstico rápido para la detección del virus. Las pruebas PCR han pasado a ser parte de nuestro conocimiento colectivo cuando tradicionalmente eran técnicas mayoritariamente –podríamos decir exclusivamente– conocidas en el ámbito de la genómica y la biología biomolecular.

Todas las acciones encaminadas hacia el éxito en los objetivos anteriormente referidos, tienen, al menos, un punto en común: el uso de la bioinformática como tecnología conductora y aceleradora en los ámbitos de la investigación y el desarrollo. El papel de los (micro)biólogos computacionales y de los bioinformáticos ha sido fundamental en este período, especialmente en el ámbito de la investigación clínica. La bioinformática ha sido la herramienta motora subyacente a todos los logros conseguidos en este tiempo.

El análisis de los datos genómicos provenientes de las técnicas de secuenciación –por cierto, me cuentan que los principales fabricantes de máquinas de secuenciación han visto multiplicados sus pedidos llegando a cifras récord y a tiempos de espera para su entrega inusuales–, las técnicas de análisis de imagen reforzadas con herramientas de machine learning, la puesta en marcha de simuladores de escenarios pandémicos, como el sistema Loimos que hemos desarrollado junto con otros

LA BIOINFORMÁTICA EN TIEMPOS DEL COVID-19

Desde el Aula de Empresa Roche de la Universitat Politècnica de València hemos querido reivindicar, de nuevo, la importancia de las tecnologías de la información y las tecnologías computacionales en el ámbito de la investigación biomédica y su práctica clínica

socios a nivel estatal en el instituto Vrain de la Universitat Politècnica de València, las técnicas de filogenia computacional para realizar mapas relacionales de las diversas cepas del virus, etc. han sido tecnologías puestas al servicio de la sociedad en el momento más necesario.

Por todo ello, desde el Aula de Empresa Roche-UPV, hemos querido reivindicar, de nuevo, la importancia de las tecnologías de la información y las tecnologías computacionales en el ámbito de la investigación biomédica y su práctica clínica. Este ha sido también un período de reflexión y maduración de los objetivos que nos marcamos cuando pusimos en marcha el Aula en el año 2018. Las recientes circunstancias nos han obligado a establecer mecanismos de divulgación y formación adaptados a la no presencialidad. Así, pudimos comprobar que el número de

actividades en streaming crecía de forma exponencial. El elevado número de ‘webinars’, así como de reuniones y conferencias ‘online’ ha supuesto que las actividades tuvieran un menor impacto que el esperado. Una paradoja de nuestro tiempo: cuanto mayor es el altavoz, menos gente te escucha –la información queda sepultada por la información.

Nuestro compromiso con la divulgación de calidad, nos hizo poner en marcha una nueva iniciativa: ‘Bits de Salud’. Una serie audiovisual cuya producción pudimos iniciar aprovechando el paréntesis que el Covid-19 abrió en las actividades habituales del aula. ‘Bits de Salud’ pretende poner en primer plano a los protagonistas de la revolución bioinformática en la medicina de precisión. Nuestro objetivo fundamental es realizar una serie de entrevistas, magistralmente ejecutadas por Luis Zu-

rano (@luiszurano), donde los protagonistas de cada episodio comparten su perspectiva acerca de lo que va a ser la medicina de las próximas décadas y el impacto que van a tener las nuevas tecnologías en su desarrollo.

Algunas tecnologías bioinformáticas comentadas en la serie han sido protagonistas de excepción ya que, recientemente, han dado giros inesperados en la investigación biomolecular. Por ejemplo, el pasado año fuimos testigos del logro conseguido por la empresa DeepMind –empresa con capital de Google– al proponer una solución al problema del plegado de proteínas en el reto CASP14. La propuesta de DeepMind fue AlphaFold, un sistema de predicción estructural de proteínas a partir de su secuencia de aminoácidos. AlphaFold fue desarrollado bajo el paradigma del ‘deep learning’, es decir ‘machine learning’ sustenta-

do por arquitecturas de redes neuronales de gran dimensión. La solución proporcionada por AlphaFold ha sorprendido a la comunidad científica, ya que el plegado de proteínas fue demostrado como un problema de naturaleza combinatoria explosiva que permanecía sin una solución eficiente durante décadas. Encontrar un plegado efectivo de una proteína es un aspecto fundamental en el estudio de interacciones entre proteínas y otras biomoléculas que debe resolverse eficientemente a partir de la información que proporciona su secuencia de aminoácidos. Este es un paso previo para el desarrollo de algunos fármacos y tratamientos médicos. En este caso, la bioinformática se ha escrito con mayúsculas.

En ‘Bits de salud’ hemos contado con la presencia del doctor Andrés Cervantes y del doctor Alfonso Valencia con los que hemos hablado de tecnología y del futuro de la medicina de precisión. Las dos entrevistas al completo, así como los próximos capítulos, pueden visualizarse en nuestro canal de YouTube.

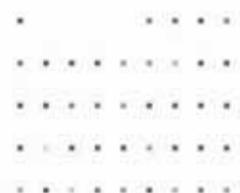
En resumen, el Covid-19 ha reafirmado los objetivos del Aula Roche-UPV que toman una mayor relevancia en los tiempos que nos ha tocado vivir y ahora, más que nunca, somos conscientes de la utilidad de nuestras actividades... ¡¡Al menos, para estar mejor preparados para la próxima pandemia!!



UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

#BITS_de_SALUD

J K T U
U A N F
U T J E



La revolución de la medicina de precisión

INNOVACIÓN. La Cátedra Stadler comparte su conocimiento en materia de movilidad ferroviaria con estudiantes de distintas titulaciones de la UPV colaborando en la formación de futuros profesionales

Una apuesta constante por el talento joven

VALENCIA

Extras. Stadler es en la actualidad, uno de los principales fabricantes de vehículos ferroviarios del mundo. Su sede valenciana, que desde 2016 pertenece al grupo Stadler, fue fundada hace más de 120 años, lo que la convierte en la empresa decana del sector metalúrgico valenciano. Este centro tecnológico, situado en Albuixech, ocupa una superficie de 200.000 metros cuadrados destinados al diseño y fabricación de trenes de pasajeros, vehículos ferroviarios para la movilidad metropolitana, locomotoras y 'bogies' –estructuras rodantes sobre las que descansan los vehículos–. Una amplia gama de productos que, antes de ser entregadas a los clientes, se prueban en sus instalaciones para ensayos estáticos y dinámicos.

La experiencia industrial de Stadler Valencia ha configurado una planta productiva caracterizada por su flexibilidad y por la presencia de la innovación en toda cadena de valor, desde el diseño hasta la homologación del producto final. Esta capacidad sitúa a Stadler Valencia como uno de los principales centros de ingeniería y desarrollo especializado en tecnología ferroviaria de Europa y un centro tecnológico y de fabricación puntero a nivel nacional.

Movilidad más sostenible

Stadler es consciente de su responsabilidad social por la movilidad sostenible y, por ello apuesta por productos de calidad, innovadores, sostenibles y duraderos. Por este motivo mantiene el reto de mejorar el estado del arte del sector ferroviario invirtiendo en investigación e innovación en todos sus productos.

A través de la Cátedra Stadler, la empresa Stadler tiene el objetivo de conectar el sector ferroviario con el talento joven de la UPV, mostrando las múltiples disciplinas de la ingeniería que conviven en este sector del transporte. Esta alianza permite a Stadler trabajar con los especialistas cualificados en los desafíos tecnológicos que presentan nuestros proyectos de innovación, así como estar en contacto con alumnos motivados, capacitados y brillantes. Para Stadler, la UPV es el aliado idóneo para nutrir con nuevos conceptos y perspectivas desde el ámbito académico, el diseño, la ingeniería y los proyectos en toda su amplitud.

Desde 2015

Stadler mantiene esta cátedra activa desde 2015 a través de diferentes canales: concursos donde los estudiantes trabajan por equipos para encontrar la solución óp-



tima a un problema dado por la empresa; tutorización de proyectos y trabajos monográficos; premios a trabajos fin de grado o máster, talleres, visitas y charlas de divulgación.

La cátedra está adscrita a la Escuela Técnica Superior de Ingeniería del Diseño y está dirigida por la profesora Marina Puyuelo. Toda la información sobre la cátedra y sus iniciativas está recogida en la pá-

gina web del espacio, en www.catedrastadler.com, y en la página de LinkedIn de la propia cátedra, accesible desde la dirección web www.linkedin.com/company/catedra-stadler-rail-valencia.

MÁS INFORMACIÓN

Actividades Curso 2021-22: VIII Convocatoria anual de premios de Diseño de la Cátedra Stadler. La temática propuesta fue la de elementos para prevenir el contagio de virus en vehículos ferroviarios tras el Covid-19, disminuir su transmisión y mejorar la confianza de los pasajeros.

Convocatoria anual de premios a los mejores trabajos de fin de grado-máster. Se han presentado trabajos de fin de grado y máster, donde serán galardonados participantes del área de informática, área de diseño y área de energía/mecánica.

Convocatoria de premios al mejor expediente académico para titulados en el grado de Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos. Premio anual de excelencia académica para el alumno con mejor expediente de dicho grado de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería del Diseño.

Convocatoria de premio al mejor expediente de la Mujer Ingeniera en la rama Industrial y Aeronáutica. Este nuevo premio a la excelencia académica para la alumna con mejor expediente de la rama industrial de la UPV, tiene como objetivo alentar las vocaciones femeninas a la par que reconocer la excelencia de la mujer en estos ámbitos de la ingeniería.

Convocatoria del Concurso de Diseño de Estructuras que soporta el tercer carril de un metro. Este concurso de diseño de estructuras de modelado de una pieza de estructura de un soporte de metro para la captación de energía del tercer raíl.

Prácticas en la Cátedra. Convenios de prácticas para la realización de proyectos específicos del sector ferroviario tutelados por personal de la UPV y de Stadler, en los que los alumnos pueden aplicar sus conocimientos de diseño, estructurales, mecánicos, eléctricos o de software en el desarrollo de proyectos.

Formación. Se ha impartido el curso de iniciación de formación sobre Diseño y optimización de piezas asistidas con NX de forma presencial.

Otras colaboraciones. Colaboración con el Máster Universitario de Ingeniería especialidad Diseño y fabricación del Producto. Serie de Conferencias de Aproximación a la Industria. Participación en los Seminarios Profesionales del Máster Universitario en Ingeniería de Sistemas Electrónicos. Colaboración en el Proyecto Glocal'20 Co_Diseño, con personas con limitaciones funcionales, desarrollado en la asignatura Diseño y Accesibilidad del Master de Ingeniería del Diseño. Se han financiado dos prototipos de los productos obtenidos en dicho proyecto.

INVESTIGACIÓN. El marco de colaboración contempla actividades de formación, premios a proyectos, organización de seminarios y prácticas en empresa, entre otras cuestiones

La Cátedra Bertolín integra a los alumnos en proyectos de I+D que la firma tiene en marcha

VALENCIA

Extras. El curso 2021-2022 ha arrancado en la Universitat Politècnica de València (UPV) con una nueva cátedra universitaria desarrollada por Grupo Bertolín y cuya finalidad es la de consolidar la relación de colaboración ya existente entre la empresa y esta universidad para desarrollar de manera conjunta objetivos de docencia, transferencia de tecnología, conocimiento e investigación.

Las actividades se llevarán a cabo a través de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos (ETSICCP) y la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Edificación (ETSIE), con las que ya existe una estrecha colaboración desde hace muchos años. A través de esta cátedra se llevarán a cabo actividades de todo tipo: visitas a obras singulares en construcción, participación en proyectos de investigación, se facilitará la redacción de proyectos final de grado y master dentro de los proyectos en los que la compañía trabajando y se organizarán jornadas sobre temas de actuali-

dad e investigación en nuevas tecnologías relacionadas con el sector de la construcción.

Ricardo Bono, director general de Construcción en Grupo Bertolín, valora las cátedras universidad-empresa como instrumentos muy valiosos para «consolidar esa tan necesaria colaboración entre el mundo universitario y el empresarial, para permitir que los alumnos, que son el futuro de la empresa, lo conozcan mucho mejor y, a la vez, que los trabajos de investigación que se realizan en la universidad vayan encaminados a lo que necesitamos las empresas para competir en el mundo real, y puedan ponerse en práctica de forma ágil y directa».

En el caso de Bertolín, el grupo colabora de forma habitual desde hace muchos años con las universidades valencianas a través de convenios universidad-empresa, facilitando la integración de los alumnos en la empresa tanto para prácticas laborales como en la redacción de proyectos fin de carrera, grado o máster. Además, añade Ricardo Bono, «ofrecemos nues-



Visita con estudiantes a una obra que está ejecutando Bertolín. LP

tras instalaciones a la universidad para que sus alumnos puedan visitar obras, conocer proyectos complejos o proponernos colaboraciones en sus trabajos de investigación». También señala que el equipo técnico de Bertolín participa de forma habitual en congresos, me-

tras instalaciones a la universidad para que sus alumnos puedan visitar obras, conocer proyectos complejos o proponernos colaboraciones en sus trabajos de investigación».

La compañía entiende el ecosistema universitario como el primer foco de talento al que acudir, «nuestra filosofía de empresa se cimienta en las personas y la promoción del talento por eso vemos el papel

fundamental que juegan las universidades como tractoras de innovación y conocimiento», señala.

Otra de las funciones clave que desempeña esta cátedra es la conexión del alumnado con el mundo empresarial. A este respecto, Ricardo Bono recuerda que es importante una buena formación en el aula «pero no lo es menos tener una visión más real de lo que ocurre en la calle y de cómo trabajamos las empresas. Esta cátedra nos va a permitir reforzar la parte práctica y facilitarles la enseñanza sobre la aplicación de las nuevas técnicas, los programas informáticos que utilizamos, los estudios de viabilidad, etc. de tal forma que se reduzcan los tiempos de formación en la compañía».

Uno de los aspectos donde se va a poner el foco es en el ámbito de la innovación ya que este tipo acuerdos universitarios constituye un excelente canal para introducirla en un sector como el de la construcción en el que, tradicionalmente, se producen con mayor lentitud, «el apoyo en esta nueva cátedra nos permitirá incrementar la inversión en proyectos de I+D que estamos llevando a cabo, apoyándonos y utilizando las estructuras de los departamentos de investigación de la universidad», comenta Ricardo Bono.

Todas estas actividades gozan de un marco temporal de cuatro años para llevarse a cabo y extraer lo que serán, sin duda, aprendizajes beneficiosos para ambas partes que ayuden a profundizar en la mejor organización de estas herramientas que el ecosistema universitario pone a disposición de la empresa.



Firma del convenio de constitución de la cátedra. LP

MANUEL PULIDO. Director de la Cátedra de Cambio Climático de la UPV

«Es fundamental hacer de la innovación el eje estratégico de las políticas de cambio climático»

VALENCIA

Extras. La Cátedra de Cambio Climático nace en noviembre de 2016 en la Universitat Politècnica de València (UPV) por impulso de la Conselleria de Agricultura, Desarrollo Rural, Emergencia Climática y Transición Ecológica de Generalitat, con la idea de crear un espacio de generación, sensibilización y difusión de conocimiento frente al cambio climático, con especial énfasis en la Comunitat.

–Como director de la Cátedra de Cambio Climático, ¿cuáles son las actividades que desarrollan?

–Desde la Cátedra actuamos fundamentalmente en tres frentes: actividades de formación –cursos, conferencias, prácticas–, de fomento de la investigación sobre cambio climático –jornadas de investigación, becas para trabajos de investigación sobre cambio climático, premios a la mejor tesis doctoral en esta temática, etc.–, y finalmente, de sensibilización y

concienciación sobre el cambio climático –organización y participación en seminarios, congresos y foros de debate–. Uno de nuestros ejes estratégicos de actuación es la concesión de becas formativas en modalidad de prácticas para que estudiantes de la UPV desarrollen investigaciones y trabajos relacionados con el cambio climático. Otra de las actividades clave de la Cátedra son las jornadas de investigación universitaria sobre cambio climático, que son unos encuentros anuales de carácter científico-técnico y multidisciplinar sobre distintas facetas del cambio climático. La cuarta edición de las jornadas de este año se ha centrado en la innovación en la adaptación al cambio climático.

–Como experto, ¿qué medidas de adaptación se deben implementar para combatir el cambio global?

–La respuesta al cambio climático pasa por implementar de forma urgente medidas efectivas de mi-

tigación que promuevan la reducción de los gases de efecto invernadero, incluyendo una ordenación del territorio y los modos de transporte más sostenible, la eficiencia energética, la electrificación y descarbonización –uso de energía baja en carbono, con preponderancia de fuentes renovables–, y la economía circular y azul. Debemos ser conscientes que en algunos aspectos nos encontramos en un punto de no retorno y los cambios ya se producen de manera irreversible. Para ello, es fundamental hacer de la innovación el eje estratégico de las políticas de cambio climático: cuánta más mitigación y adaptación hagamos, menos sufrimiento se producirá.

–En la Comunitat Valenciana, ¿cuáles pueden ser sus consecuencias del cambio climático?

–Como apuntan los diferentes informes, el Mediterráneo será una de las zonas más afectadas por el



Manuel Pulido, responsable de la Cátedra de Cambio Climático. LP

cambio climático, habiendo dos sectores estratégicos valencianos que se pueden ver muy afectados a corto plazo: la agricultura y el turismo. Por ello, la futura Ley Valenciana de Cambio Climático y Transición Ecológica supone una oportunidad clave en la lucha contra el cambio climático.

–Una última reflexión acerca de la problemática del calentamiento global.

–El cambio climático es el gran reto ambiental de nuestra época y la I+D+i, tal como ha quedado de-

mostrado con la actual pandemia que vivimos, es la respuesta a muchos de los problemas que tenemos como sociedad. Cuanto mayor sea la inversión en I+D+i, más mecanismos y recursos tendremos para mitigar las peligrosas consecuencias del cambio global. Iniciativas como la Cátedra de Cambio Climático son sin duda fundamentales para potenciar la necesaria contribución de las universidades al desarrollo de tecnologías y políticas innovadoras frente al cambio climático.

OBJETIVO. Las personas, la salud y la innovación

Esteve: espíritu innovador centrado en las personas

VALENCIA

Extras. En sus más de 90 años de trayectoria, Esteve ha conservado intacto el propósito inicial de su fundador. Las personas siguen siendo el centro de su actividad y sigue brindando soluciones a necesidades médicas no cubiertas que van desde el medicamento hasta el acompañamiento. Haciendo las cosas bien, con la responsabilidad que conlleva ser una industria esencial, y también con transparencia.

Gracias al compromiso de sus colaboradores y a la confianza de los profesionales sanitarios y los pacientes, hoy Esteve es una empresa internacional de capital nacional referente en salud. Sus palancas de crecimiento son la innovación, un selecto portafolio de productos propios para medicina especializada en dolor, neurología, oftalmología y oncología, productos sin receta médica con marcas líderes y la presencia activa en mercados clave. Sin olvidar las alianzas estratégicas con terceros.

Para Esteve son esenciales para mejorar el impacto de la innovación, y su modelo de negocio se basa en las sinergias y la cocreación. En este contexto se enmarca la Cáte-

dra de Economía de la Salud y Gestión Sanitaria, creada con la Universitat Politècnica de València (UPV). Con ella, Esteve refuerza su compromiso a la hora de facilitar el desarrollo de actividades en un ámbito del conocimiento clave, que constituye una herramienta transformadora en la modificación de políticas y que es fundamental para lograr una sanidad equitativa, competitiva y sostenible. Esta Cátedra también impulsa el encuentro internacional de especialistas en evaluaciones económicas de políticas de precios y financiación de medicamentos: el Health Economic Evaluation Summit. Durante el próximo mes de noviembre, se celebra la segunda edición sobre el tema, evaluación económica de las políticas de precios y financiación de medicamentos.

Siempre con una actividad responsable, ética y sostenible. Su estrategia de negocio sostenible contribuye a la Agenda 2030 en base a tres ejes: negocio responsable, salud y bienestar de las personas y cuidado del medio ambiente. La lucha contra el cambio climático es estratégica, con una concienciación clara de la necesidad de

actuar cada día, y con la creencia de que está directamente relacionada con la salud. En 2021, Esteve ha redefinido su ya ambiciosa estrategia de sostenibilidad, y, hoy, trabaja en diferentes proyectos globales y locales: la renovación de su parque móvil para que todos sus

vehículos sean híbridos enchufables y eléctricos, la instalación de placas fotovoltaicas en sus plantas o la colaboración con entidades que trabajan para la salud y el bienestar de las comunidades. Esteve tiene 1.600 colaboradores en el mundo, 1.000 en España, y ope-

ra en Alemania, Francia y Reino Unido mediante sus filiales, sus propias plantas de producción dedicadas al desarrollo y la fabricación de principios activos farmacéuticos en España, México y China, y una planta farmacéutica en Alemania.

WEBINAR

22, 23 y 24 de noviembre de 17.30h - 19.00h

II HEALTH ECONOMIC EVALUATION SUMMIT

Jornada virtual de punto de encuentro de especialistas en evaluación económica de las políticas de precios y financiación de medicamentos a nivel internacional

Dirección Académica: **David Vivas** y **José Luis Trillo**

Objetivos

- Conocer las bases de actuación en la intervención de precios a nivel nacional e internacional
- Establecer las políticas futuras para las mejores prácticas para la sostenibilidad de los sistemas sanitarios

A quién va dirigido

- Consejeros técnicos de la DGCSF / Evaluadores
- Representantes Autonómicos de la CIMP
- Responsables de las Direcciones de Farmacia Regionales
- Técnicos AETS y las autonómicas
- Farmacéuticos de Hospital y de Atención Primaria
- Alumnos universitarios en ciencias y economía de la salud
- Otros profesionales interesados en la materia

Convocatoria del 'webinar' que organiza la cátedra los próximos 22, 23 y 24 de noviembre. LP

FOMENTO. La Cátedra de Cultura Directiva y Empresarial de la UPV celebra su 13 aniversario

Universitarios con vocación empresarial

VALENCIA

Extras. La Cátedra de Cultura Directiva y Empresarial de la Universitat Politècnica de València (UPV), impulsada por el Consejo Social de la Universidad, y adscrita a la Facultad de Administración y Dirección de Empresas de la UPV, que este año celebra su décimo tercer aniversario, tiene como objetivo difundir la cultura empresarial en el conjunto de la comunidad universitaria a través de diferentes acciones formativas que aporten a los estudiantes conocimientos esenciales para crear y dirigir con éxito una empresa desde todas sus áreas.

Para suscitar entre los jóvenes universitarios el interés por decantar su profesión hacia el mundo empresarial, la cátedra ofrece una innovadora y exclusiva metodología de enseñanza, son los CEO de empresas referentes internacionales en diferentes sectores quienes tutorizan, mentorizan y asesoran a los alumnos a través del Curso Líderes de Iniciación al Mundo de la Empresa.

Durante el desarrollo de la Cátedra los alumnos conocerán de primera mano las experiencias y los desafíos a los que los empresarios tienen que hacer frente en su día a día. Los patronos de la Cátedra les transmitirán los valores de la empresa y emprendimiento con el objetivo de estimular una vocación empresarial, entre los universitarios, basada en el talento, la valentía, lealtad y trabajo duro.

La cátedra juega un papel fundamental como motor de la cultura empresarial en la medida que trabaja para fomentar el espíritu emprendedor y favorecer la creación de empresas innovadoras en las nuevas generaciones. En este sentido, los universitarios y los empresarios forman un tándem perfecto, ya que permite que los universitarios entren en contacto con empresarios referentes de los que aprenden, y por su parte, los empresarios se dan cuenta del valor añadido y la oportunidad que tiene el hecho de colaborar con diferentes programas y actividades que se realizan desde la cátedra.

La cátedra está dirigida por Miguel Burdeos, presidente de SPB como director empresarial y por Francisco J. Espinós, director de Área Cátedras de empresa y Empleo como director académico. Hay que señalar que Miguel Burdeos es vocal del Consejo Social de la UPV y representante de éste en el Consejo de Gobierno.

Tanto el director académico como el empresarial califican de «excepcional» la buena acogida que ha tenido la convocatoria de la XIII edición, lo que se ha traducido en un proceso de selección riguroso de 45 alumnos que han demostrado su capacidad de soñar, su motivación y su creatividad para afrontar su futura carrera empresarial.

La Cátedra de CDE, orientada a estudiantes de la UPV de Grado, Máster universitario o Doctorado, está compuesto de diez sesiones



Miguel Burdeos, Mónica Bragado, José Capilla, rector de la UPV, y Francisco J. Espinós. LP



Foto de familia de los participantes en la cátedra. LP

formativas, acompañadas de visitas a empresas, y como formación complementaria, se ofrecen conferencias y sesiones de 'mentoring'. El programa formativo de 100 horas de duración se desarrollará desde el 7 de octubre hasta el 16 de diciembre.

Liderazgo

Durante tres meses, los jóvenes universitarios con una vocación emprendedora creativa e innovadora aprenderán de los empresarios la necesaria actitud de liderazgo y dis-

ciplina que exigen las empresas para que sus ideas se conviertan en proyectos empresariales exitosos de futuro.

Además, el curso contempla la visita de los alumnos a diferentes empresas para conocer en directo su modelo de negocio, funcionamiento diario y organización, como parte del aprendizaje del curso de introducción al mundo de la empresa. Una oportunidad de descubrir de primera mano el funcionamiento de una empresa desde la alta dirección hasta la propia planta de producción, sus funciones y relaciones. Entre las ven-

tajas de esta iniciativa destaca la cercanía de las empresas, accesibles a los estudiantes. En definitiva, una excelente forma de difundir buenas prácticas y de contagiar el espíritu emprendedor entre los más jóvenes.

Forman parte del patronato de la Cátedra empresas referentes en la economía nacional e internacional como Air Nostrum, Anitín, Andersen, Bertolín Grupo, Bollo, Cámara València, CEV, Caja de Ingenieros, GD Energy Services, GA-P, IVO, Leopoldo Pons, Nunsys, Sabadell, Grupo Segura, S2 Grupo, SPB, Seguros Unión Alcoyana, Viccarbe y Vicky Foods.

UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA
CONSEJO SOCIAL UPV

C
D
E

CURSO LÍDERES

Cátedra de Cultura Directiva y Empresarial



VALENCIA

Extras. El profesor Pedro Fuentes Durá dirige desde 2020 la Cátedra UPV-Istobal de Innovación Abierta. La cátedra supone, desde 2016, un espacio de colaboración entre universidad y empresa centrado en los servicios y las tecnologías para el lavado y el cuidado de todo tipo de vehículos.

—¿Qué objetivos persigue la Cátedra UPV-Istobal de Innovación Abierta?

—A través de esta cátedra, queremos poner en común el talento y la innovación que se genera en la universidad, con la dilatada experiencia de Istobal. Esta colaboración nos permite promover la investigación y el desarrollo de proyectos que puedan ser de aplicación en el sector del lavado de vehículos, un sector muy tecnológico que en los últimos años está apostando mucho por la automatización de procesos, la digitalización, la robótica, la inteligencia artificial y los nuevos materiales.

—¿Qué ramas de la ingeniería tienen cabida en las acciones de esta cátedra?

—La Cátedra Istobal está adscrita a la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Diseño (ETSID), pero es transdisciplinar y en ella tienen cabida proyectos y actividades de cualquier ámbito que contribuya a la innovación. Participan especialmente profesores y estudiantes de las siguientes ramas de la ingeniería como son: diseño, mecatrónica,

PEDRO FUENTES. Director de la Cátedra UPV-Istobal de Innovación Abierta

«Afrontamos el futuro del cuidado de vehículos con tecnología y talento»



Innovation Event Series de Istobal. LP

ca, electrónica, automática, electricidad, aeroespacial y química. Lo más importante es impulsar la transferencia de conocimiento entre universidad y empresa, haciendo protagonistas a jóvenes inno-

vadores con muchas ganas de impulsar soluciones creativas para el lavado de vehículos que se aplicarán en el futuro.

—¿Qué actividades organiza la Cátedra Istobal?

—La cátedra proporciona el marco para convenios de prácticas, organiza cursos de formación avanzada, realiza visitas a las instalaciones de Istobal y lanza retos de innovación abierta. El pasado vera-

no, más de 50 estudiantes tuvieron la oportunidad de participar en el campus de creatividad que se celebró en el Camino de Vera.

—¿Qué aporta una cátedra como esta a la empresa?

—Es una vía para estar en contacto directamente con la investigación que se genera en el ámbito universitario y para detectar el talento de los ingenieros del futuro. Fomentar la innovación desde todos los frentes posibles es fundamental para la estrategia actual de innovación abierta de una empresa como Istobal, que busca la excelencia en el sector y anticiparse a los retos globales.

—Y, por último, ¿qué puede aportar la Cátedra Istobal a los alumnos en un contexto como el actual?

—Los alumnos y alumnas que participan en esta cátedra tienen la singular ocasión de conocer de primera mano las herramientas tecnológicas y de gestión de un líder como Istobal, y la oportunidad de colaborar en proyectos de I+D+i que pueden desembocar en un aprendizaje excelente y, también, en sus trabajos de fin de carrera. El curso 2020-2021 se presentaron tres trabajos desarrollados en el ámbito de la Cátedra en los campos de Visión Artificial, Plastrónica y Realidades Mixtas. Los alumnos también pueden participar desde los grupos de Generación Espontánea de la UPV, como YUDesign que ha destacado con sus elegantes soluciones presentadas en los Innovation Event Series de Istobal.

PROYECTO. Promueve actividades de investigación y conocimiento

La Cátedra Juan Arizo Serrulla premia la excelencia en ingeniería civil

VALENCIA

Extras. Revertir a la sociedad el esfuerzo de la actividad profesional y docente del profesor Juan Arizo Serrulla, fallecido en un accidente de automóvil en 2004, ha sido desde su origen la finalidad de la Fundación Juan Arizo, promotora de la Cátedra Juan Arizo junto a la Universitat Politècnica de València (UPV).

Esta cátedra dedicada al mecenazgo de formación del conocimiento en el campo de la ingeniería de caminos promueve, desde hace más de 15 años, actividades de investigación, conocimiento y difusión de las disciplinas académicas relacionadas con la elaboración de proyectos, ejecución y explotación de obra pública. El desarrollo de dichas actividades se coordina a través de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos de la UPV.

Actualmente la cátedra lleva a cabo diferentes iniciativas, entre las que destacan los Premios a los Trabajos Fin de Máster de Ingeniería de Caminos Canales y Puertos,

MÁS INFORMACIÓN

Contacto:

Web. fundacionjuanarizo.com

que celebran este año su 15.ª edición. Unos galardones que recompensan la originalidad, la innovación y la excelencia, en disciplinas vinculadas a la ingeniería civil y al que solo pueden optar proyectos que han obtenido una calificación mínima de sobresaliente.

Además de estos premios, la Cátedra Juan Arizo Serrulla colabora con la Fundación Valenciaport, de la Autoridad Portuaria de Valencia, apoyando a estudiantes con buen expediente con dos becas de ayuda a la matrícula para cursar el Master de Gestión Portuaria y Transporte Intermodal, título propio de la UPV.

Con el mismo objetivo se impulsa también una línea de becas de ayuda a la matrícula para cursar el Máster de Ingeniería de Caminos Canales y Puertos de la UPV.



Este año los galardones llegan a su 15.ª edición. LP

Como novedad, la cátedra ha promovido en 2021 la primera edición de los Premios Cavida que reconocen el trabajo académico, estudio o informe llevado a cabo por estudiantes matriculados en cualquier titulación de la UPV en el curso académico 2020-2021, que haya tenido como objeto mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad.

Con estos premios la Cátedra cumple con un doble objetivo, ampliar su labor social a un colecti-

vo de personas con necesidades especiales y abrir su labor de mecenazgo a todos los estudiantes de la UPV.

De manera análoga, la Fundación apoya desde hace dos años a la Asociación El Arca en el barrio de Nazaret de Valencia. Desde la asociación trabajan acompañando a las personas de Nazaret que se encuentran en situación de desigualdad en su desarrollo personal y social, promoviendo así la construcción de un barrio más justo y solidario.

A finales del pasado año la Fundación Juan Arizo participó también en el primer hackathon portuario organizado por la Fundación Valenciaport, otorgando el premio principal. Un evento internacional, desarrollado en el marco del proyecto H2020 Co-realis bajo el lema 'Innovating and transforming to achieve the smart, green and resilient port of the future', cuyo principal objetivo pasaba por obtener soluciones innovadoras para mejorar el rendimiento y la sostenibilidad en el Puerto de Valencia.



Lidia Vaqué, la ganadora de la primera edición del Premio Nacional a la Mejor Tesis, en su laboratorio. LP

INICIATIVA. Convoca la segunda edición del Premio Nacional a la Mejor Tesis Doctoral sobre Diagnóstico basado en Imagen y Genómica

Cátedra QUAES-UPV: impulsar la biomedicina del futuro

VALENCIA

Extras. Ir siempre un paso más allá en los campos de la biomedicina, la bioingeniería, la biotecnología y la bioinformática. Este es el reto que desde su nacimiento persigue la Cátedra Fundación QUAES en la Universitat Politècnica de València (UPV), en su labor por promocionar y apoyar la investigación y la divulgación científica.

Un objetivo que en 2020 le llevó a crear el Premio Nacional a la Mejor Tesis Doctoral sobre Diagnóstico basado en Imagen y Genómica, con el que busca promover la excelencia de la investigación relacionada con el diagnóstico clínico basado en la Imagen Médica y la Genómica.

Ahora, la Fundación QUAES, impulsada por Ascires Grupo Biomédico, en el marco de su cátedra con la UPV, convoca la segunda edición con un premio de 2.500 euros y dos posibles accésits de 500 euros cada uno. La convocatoria estará abierta hasta el 15 de noviembre de 2021.

La principal novedad de este premio es el impulso a la integración de ambos ámbitos diagnósticos, tal y como explica el presidente de la Fundación QUAES, Javier Benítez, «la imagen y la genómica conjuntamente –imagenómica– se está haciendo un hueco en nuestros hospitales y centros de investigación. Este premio es un reflejo del potencial que tiene y una apuesta por ello».

La iniciativa busca no solo proporcionar una mayor visibilidad a investigaciones académicas de alto valor y potencial, sino contribuir a su aplicación en el ámbito de la clínica médica.

La ganadora de la pasada y primera edición, Lidia Vaqué, es, sin duda, la que mejor puede definir lo que implica este reconocimiento: «Es una convocatoria totalmente innovadora. En España no es habitual encontrar este tipo de iniciativas en las que una universidad y una fundación se unen para apoyar a los investigadores. De hecho, en mi caso, es la única oportunidad, tanto a nivel nacional como internacional, que he encontrado para presentar mi tesis». Formada en Biomedicina en la Universitat de Barcelona (UB), su tesis doctoral sobre biomarcadores cerebrales de edad avanzada, que permiten detectar y prevenir los primeros estadios preclínicos de demencia, cumplió a la perfección todos los criterios demandados.

«Los investigadores siempre seguimos luchando para tener nuevas fuentes de financiación que nos permitan continuar nuestra investiga-

ción o poder iniciar nuevos proyectos. El apoyo económico es importante, pero lo que realmente te anima a continuar es ver que hay un reconocimiento a todo el esfuerzo y trabajo que durante la investigación o la tesis has estado realizando», concluye Vaqué.

Por su parte, el profesor David Moratal, director de la Cátedra Fundación QUAES-UPV, señala que «con este premio deseamos valorar y visibilizar la excelente investigación que se hace en España, especialmente en un tema con un enorme potencial en su traslación a la clínica diaria». «El nivel científico y técnico de las tesis doctorales presentadas nos demostró que la calidad de la investigación que se hace en nuestro país es muy alta», explica el profesor Moratal, catedrático de la UPV.

Prácticas

Dentro de esta línea de apoyo a la investigación y a los jóvenes científicos y científicas, la Cátedra también ofrece contratos en prácticas remunerados a estudiantes. Este año han sido ocho en total, procedentes del Grado en Ingeniería Biomédica y del Máster en Ingeniería Biomédica, los que han podido adquirir experiencia en campos como el diagnóstico de cáncer de mama o las patologías cardiovasculares, así como en la caracterización de la malignidad de lesiones de cáncer de próstata, entre otras cuestiones médicas.

Avances en oncología, neurogenética y Covid, a debate en seminarios científicos

A través de un amplio programa formativo y de divulgación, con seminarios científicos, jornadas y acciones de apoyo a la investigación, la Cátedra Fundación QUAES-UPV continúa potenciando y promocionando la transmisión de los últimos conocimientos biomédicos. Una de sus piedras angulares es la inclusión de los avances científicos en el campo de la genética y la genómica a la práctica médica, un salto exponencial para diagnosticar y tratar a los pacientes. Para apoyar esta labor multidisciplinar entre los profesionales médicos, el primer 'webinar' del curso abordó la neurología y la genética. Bajo el título '¿Podemos diagnosticar y curar enfermedades neurogenéticas?', expertos neurólogos a nivel internacional compartieron su experiencia en el manejo del paciente desde el punto de vista clínico, diagnóstico y terapéutico, así como los últimos descubrimientos. Otro de los focos de interés este año ha sido la investigación oncológica. En el foro 'Diagnóstico avanzado en cáncer de próstata' se trataron los progresos en la biopsia de fusión con resonancia magnética, que han permitido mejorar la precisión del diagnóstico y su eficacia ante el cáncer de próstata, el tumor más frecuente en el hombre. En este seminario, avalado por la Sociedad de Medicina Nuclear e Imagen Molecular de Valencia y Murcia y la Sociedad de Urología de la Comunitat, expertos en el campo de la urología y el diagnóstico por imagen dieron a conocer cómo la RM y el PET pueden ayudar a orientar el tratamiento. Dentro de esta misma línea, se organizó el 'webinar' 'Hacia tratamientos individualizados contra el cáncer', impartido por el doctor Luis Paz-Ares, jefe de Servicio de Oncología Médica del Hospital 12 de Octubre (Madrid) y jefe de la Unidad de Investigación Clínica de Cáncer de Pulmón H120-CNIO. También se han incluido cuestiones relacionadas con el Covid-19. En el 'webinar' 'El zinc y la Covid-19, ¿qué sabemos hasta ahora?', se presentó el estudio del Hospital del Mar de Barcelona y la Universitat Pompeu Fabra, que demuestra la relación entre niveles bajos de zinc en sangre y una mayor gravedad del Covid. Un hecho que indicaría que suplementar con zinc puede reducir la mortalidad y el tiempo de recuperación en estos pacientes.



Rubén Vicente y Robert Güerri presentaron su estudio sobre la relación entre zinc y Covid-19. LP

Últimas semanas de plazo para el premio de investigación de QUAES-UPV

OBJETIVO. Pensada para que el alumnado adquiera aptitudes técnicas y enfoque de mercado

Cátedra Iberapa Smart Energy, hacia la transición energética

VALENCIA

Extras. Iberapa (Ibérica de Aparatos, S. L.), empresa valenciana que fabrica equipos y soluciones para generación, transporte y distribución eléctrica, fue fundada en 1969 por empresarios valencianos. Actualmente cuenta con otras sedes propias en España y en otros países a nivel internacional.

Es imprescindible para la transición energética, la transferencia de conocimientos innovadores al sector energético, que puedan lograr menores emisiones y desarrollar las redes y ciudades del futuro; y esto es el objetivo de la Cátedra Iberapa Smart Energy en la Universitat Politècnica de València (UPV), y que dirige Alfredo Quijano, con el fin de que los alumnos adquieran en ella aptitudes técnicas y un práctico enfoque de mercado. Con el objetivo de seguir divulgando y apos-

tando por un personal altamente cualificado en materia de energía y tecnología, se han presentado 17 alumnos que optan a los premios de la Cátedra Iberapa. Además, en este año 2021, se ha realizado dentro del ámbito de la cátedra un 'webinar' internacional impartido por el doctor Robert Ross, bajo el título 'Technical Asset Management and Grid Resilience'.

Iberapa colabora activamente con el Instituto Tecnológico de la Energía (ITE), que aporta instalaciones como sus laboratorios de Interoperabilidad y Comunicaciones para Smart Devices, así como las instalaciones de alta tensión. Tanto en las instalaciones del ITE, como en las propias de la empresa se cuenta con un laboratorio propio de ensayos eléctricos para evaluar el funcionamiento de estos equipos y soluciones. En Iberapa están inmersos



'Webinar' titulado 'Technical Asset Management and Grid Resilience'. LP



'Workshop' con estudiantes. LP

en la actualidad en el desarrollo de soluciones para la movilidad del mañana. Cuestiones como los cargadores de vehículos eléctricos con tecnología V2G, para una movilidad sostenible, eficiente e inteligente.

Iberapa mantiene un firme compromiso con el pacto mundial de Naciones Unidas y adapta sus objetivos en áreas relacionadas con los derechos humanos, el trabajo, el medio ambiente y la lucha con-

tra la corrupción, para ayudar en la mejor conservación del mundo que se quiere transmitir a las generaciones futuras. De esta forma, trasladan esta sensibilización dentro y fuera de la organización.

Por todo esto, la Cátedra Iberapa de la UPV es, no solo una oportunidad para encontrar soluciones tecnológicas, sino también una manera de generar talento y transmitir el conocimiento y los valores con los que en Iberapa están comprometidos y un espacio en el que el alumnado tendrá a su alcance equipos de última generación con los que podrán poner en práctica todo lo que han aprendido. «En Iberapa somos... 'people on power solutions'», destacan desde la empresa.

Quién es Quién

Las Guías Quién es Quién permiten conocer a los mejores profesionales de la Comunitat Valenciana en el mundo de la economía



Con esta guía se obtiene una herramienta para que el lector conozca a las mujeres que ocupan los puestos más representativos en las empresas privadas y organismos públicos.



Esta guía de LAS PROVINCIAS permite al lector conocer a los principales actores de la economía valenciana en sectores tan importantes como el financiero y el de los seguros.



Una guía de consulta para encontrar de forma rápida y sencilla a los mejores profesionales de la Comunitat Valenciana de los sectores de exportación, importación y logística.

Consúltalos en: <http://www.lasprovincias.es/extras/especiales/quien-es-quien/>

MEDICINA. Busca fomentar el conocimiento y apostar por el avance científico-tecnológico

Cátedra IVIO-UPV, un proyecto de referencia en la tecnología odontológica

VALENCIA

Extras. Si pone en práctica un ejercicio tan simple como encender la televisión u ojear este periódico comprobará la importancia de la sonrisa, que es nuestra carta de presentación ante los demás. Una boca sana es sinónimo de salud, por ello es importante su cuidado y ponerse en manos de profesionales que ofrezcan las soluciones más efectivas a nuestras necesidades bucodentales.

La Cátedra IVIO-UPV, fruto del convenio entre el Instituto Valenciano de Investigaciones Odontológicas (IVIO) y la Universitat Politècnica de València, nace en 2016 con el propósito de fomentar el conocimiento y apostar por el avance científico-tecnológico en el campo de la odontología.

La labor investigadora es una de las señas de identidad de esta cátedra, y se desarrolla en dos líneas de trabajo: el uso de tecnología de ultrasonidos para implantología oral, que persigue la monitorización no invasiva de procesos de regeneración ósea, y el desarrollo de sistemas de realidad virtual y multisensorial, lo cual tiene aplicaciones en el campo de la formación de los odontólogos y de la mejora de la experiencia de los pacientes a la hora de acudir al dentista. En declaraciones de Joan Faus, director del IVIO, el trabajo de la cátedra permite «realizar mejores diagnósticos y tratamientos, mejorar la calidad de vida de muchos colectivos de pacientes, ayudar a la detección temprana y a la prevención de enfermedades, así como promover la implantación de procesos más eficientes».

Multidisciplinariedad

El equipo que está detrás de estas investigaciones destaca por su procedencia de diversos campos académicos, como son Telecomunicaciones, Odontología o Biomedicina. La multidisciplinariedad enriquece y dinamiza un proyecto altamente colaborativo que apuesta claramente por la investigación junto a instituciones y empresas. En este aspecto cabe destacar el trabajo científico entre el IVIO, la Universidad CEU Cardenal Herrera y la UPV titulado 'Ultrasonic monitoring of dentin demineralization' —publicado en la prestigiosa revista científica IEEE Ultrasonics Transactions and Ferroelectrics—, que proporciona nuevos conocimientos sobre el proceso de desmineralización asociado a las caries que sufre la dentina humana.

Josep Rodríguez Sendra, doctorando de la Cátedra IVIO-UPV, es uno de los autores de este estudio y recientemente ha defendido su te-



Joan Faus, director del IVIO, y Rubén Agustín, Presidente del CEOE, durante la realización de la XLIX Reunión del Centro de Estudios Odontoestomatológicos en el Campus de Gandia de la UPV. LP

sis doctoral bajo el título 'Monitorización ultrasónica de tejidos odontológicos', que aborda el uso de técnicas no destructivas para la caracterización de distintos tejidos odontológicos. El trabajo consta de una parte en la que analiza el proceso

de desmineralización de la dentina utilizando ácido ortofosfórico, y, por otro lado, una parte dedicada al diseño y la construcción de un sistema de detección de complicaciones en los tan difundidos procesos de regeneración ósea guiada.

Actualmente en el marco de la cátedra se desarrollan dos tesis doctorales, así como un Trabajo de Fin de Grado y un Trabajo de Fin de Máster. El TFG se centra en la monitorización de la desmineralización artificial de la dentina uti-

lizando distintos ácidos y el TFM en el análisis de la elasticidad de nuevos materiales para implantología dental.

Otro de los objetivos de la Cátedra IVIO-UPV es promover la cooperación educativa y buscar el talento allá donde esté. Por esta razón, anualmente convoca el Premio al Mejor TFG-TFM, galardón que se otorga a los trabajos universitarios más innovadores en el ámbito de la tecnología odontológica. Francisco Camarena, director de la Cátedra IVIO-UPV, destaca que «en estos cuatro años, el Premio Cátedra IVIO-UPV se ha convertido en un referente nacional en el sector de la tecnología odontológica, el cual es la punta de lanza de los grandes avances que ha experimentado esta especialidad y de los que nos beneficiamos enormemente cada vez que acudimos al dentista». La distinción ha permitido a los premiados la exposición de sus trabajos en un congreso, simposio o jornada especializada en el campo de la tecnología odontológica, lo que ha supuesto una gran lanzadera para el inicio de sus carreras profesionales.

Pese a la situación de excepcionalidad generada por la pandemia, la celebración de estos premios ha continuado al igual que el resto de la actividad investigadora, formativa y de promoción.

Reunión del CEOE

Uno de los grandes éxitos del curso 2020-2021 ha sido la celebración de la XLIX Reunión del Centro de Estudios Odontoestomatológicos (CEOE), que tuvo lugar en Gandia a principios de julio y consiguió reunir a los mejores expertos valencianos de diversas disciplinas en el ámbito de la odontología estética, con el fin de crear una red de encuentro entre profesionales e investigadores en el ámbito de la odontología. Según Joan Faus, también presidente del comité organizador del congreso, «para IVIO la organización de la Reunión del CEOE ha supuesto un reto que aceptamos con ilusión y muchas ganas de trabajar». El congreso, organizado por la Cátedra IVIO-UPV, fue el primero celebrado en pandemia dentro de la provincia de València tras la llegada del coronavirus. Este hecho no le impidió completar el aforo disponible, consiguiendo también una extraordinaria participación en los Premios para las Mejores Comunicaciones Científicas y Clínicas, los Mejores Pósteres y las Mejores Fotografías, que contaron con más de cuarenta pósteres y sesenta publicaciones presentadas por alumnos de pregrado y postgrado de cinco universidades valencianas.

La ambición divulgativa, investigadora y formativa de la Cátedra IVIO la convierten en mucho más que una institución universitaria de primer nivel. Es un gran espacio de transmisión y desarrollo del conocimiento tecnológico aplicado a la odontología con la clara intención de ponerlo a la práctica en beneficio del bienestar de toda la sociedad.

INICIATIVA. Nació hace más de diez años y el pasado junio se amplió por otros cuatro

Aimplas y la UPV renuevan el convenio de su cátedra

VALENCIA

Extras. La Cátedra Aimplas nació hace más de diez años con el objetivo de establecer un marco de colaboración para la promoción y desarrollo de conocimientos científicos-tecnológicos en el ámbito de los materiales plásticos, orientado a la formación de estudiantes y titulados. Este pasado mes de junio, Aimplas y la Universitat Politècnica de València (UPV) firmaron la renovación del convenio de colaboración por cuatro años más.

A lo largo de estos años se han llevado a cabo diferentes actividades entre las que se incluyen la impartición de cursos de formación, la concesión de ayudas económicas para la participación en jornadas y seminarios, y trabajos fin de máster, que complementan la formación de los estudiantes y mejoran su empleabilidad. Durante este

periodo se han concedido más de 160 becas. Asimismo, también se ha dado apoyo económico a diferentes proyectos de investigación, cuya finalidad es la de contribuir al avance del conocimiento y a la transferencia de tecnología en el campo de los materiales plásticos.

Una de las iniciativas de la Cátedra más relevantes es el Máster de Materiales Poliméricos y Composites, con una incorporación al mercado laboral de más del 70% del alumnado. Además, la Cátedra AIMPLAS trabaja para contribuir al Objetivo 2030-ODS 5 Igualdad de Género, con la finalidad de favorecer la participación de mujeres en estudios y profesiones con menor presencia femenina, en especial en aquellos estudios universitarios denominados STEM, cuyas disciplinas están relacionadas con Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Mate-



Firma de la renovación de la Cátedra Aimplas de la UPV. LP

máticas –Science, Technology, Engineering and Mathematics–. Cabe destacar que en la actual edición del Máster de Materiales Poliméricos y Composites (MTMPC), la presencia de hombres y mujeres está equilibrada con un ratio 55%/45%, respectivamente. Se ha observado una tendencia creciente en el porcentaje de participación del género femenino, ya

que en las anteriores ediciones de la cátedra esta representación no superaba el 30%.

La dirección de la Cátedra Aimplas recae actualmente en Enrique Giménez, catedrático de la UPV e investigador adscrito al Instituto de Tecnología de Materiales (ITM), en sustitución de M.^a Dolores Salvador quien ha pasado a ocupar el cargo de vicerrectora de Empleo y Formación

Permanente. Según Enrique Giménez, los materiales plásticos han contribuido de forma decisiva en la revolución tecnológica que ha cambiado las últimas décadas. Sin embargo, estamos ante una oportunidad para adaptar la formación de los universitarios en el campo de los materiales plásticos para que sean capaces de afrontar los retos que se presentarán en los próximos años.

AULA PAVASAL. Busca aproximar la realidad laboral a los estudiantes

Una visión del mundo profesional para los ingenieros y las ingenieras del futuro

VALENCIA

Extras. A lo largo de sus casi 80 años de historia, Pavasal ha tenido siempre una vocación de difundir conocimiento. Una parte importante de su RSC es la vinculada al ámbito universitario, donde desarrolla múltiples iniciativas y proyectos. Desde 2015, el Aula Pavasal, Ingeniería y Sociedad es el vehículo a través del cual la empresa articula su colaboración con la Universitat Politècnica de València (UPV), y más en concreto con la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos.

El Aula Pavasal tiene por objetivo proporcionar a los futuros ingenieros e ingenieras una visión de la empresa privada y las entidades y organismos públicos que conforman el ecosistema laboral, complementando así la vertiente académica con una aproximación a la realidad del mercado en el que se van a desenvolver. Su actividad se divide principalmente en tres ámbitos: la formación, las visitas de campo y las prácticas en empresa.

La propuesta formativa consiste en un seminario enfocado a la orientación profesional de los/as alumnos/as, que a lo largo de cada curso

convoca a ingenieros e ingenieras que desarrollan su carrera en los distintos ámbitos posibles: la administración pública, ya sea del estado, autonómica o local, y la empresa privada, desde la consultoría hasta la empresa constructora, sin pasar por alto las salidas profesionales alternativas a la obra civil. Dicho seminario se complementa con talleres donde se trabajan habilidades y conocimientos transversales, desde tácticas comerciales hasta cómo afrontar una entrevista de trabajo.

Paralelamente a la actividad académica se programan visitas de campo a obras en ejecución e instalaciones productivas, que permiten a los/as alumnos/as tomar contacto directo con la práctica de la ingeniería civil y aprender experimentalmente los retos a los que se enfrentarán en el futuro.

Su actividad se centra fundamentalmente en formación, visitas de campo y prácticas en empresa

Por último, el aula ofrece oportunidades laborales a los alumnos mediante prácticas en empresa y, en segunda instancia, la posibilidad de desarrollar su carrera en Pavasal. Desde la constitución del Aula en 2015, 58 alumnos han realizado prácticas laborales en la empresa, un 20 % de los cuales pasaron a formar parte de la plantilla al terminar su periodo formativo.

El Aula Pavasal tiene una vocación práctica, centrada en arrojar luz sobre los retos concretos a los que se enfrentarán la alumna y el alumno en un futuro no tan lejano. Pero también apela a la faceta social de los nuevos ingenieros e ingenieras, a su compromiso con los retos sociales que tienen por delante las generaciones futuras y que, progresivamente, se antepone a los enfoques meramente económicos o empresariales. Conceptos como la sostenibilidad medioambiental, la innovación o la igualdad de género están muy presentes en el desarrollo diario de la actividad de la empresa, y por lo tanto tienen su reflejo en las nociones que se transmiten a los/as alumnos/as. De ahí el nombre que da título al aula: Aula Pavasal, Ingeniería y Sociedad.



Cartel de uno de los seminarios organizados por el aula. LP



Una de las formaciones organizadas. LP



PROYECTO. El pasado año el Aula de Infancia dio paso a la cátedra que ha heredado su enfoque

La Cátedra de Infancia y Adolescencia impulsa la creación de una red universitaria

VALENCIA

Extras. El 16 de octubre del pasado año se constituyó, en la Universitat Politècnica de València (UPV), la Cátedra de Infancia y Adolescencia, heredera del aula que, con el mismo nombre y en la misma universidad, había sido creada en diciembre de 2013. En este sentido, el Convenio de Creación de la Cátedra fue suscrito entre la UPV y las ocho entidades que venían conformando la anterior Aula –Fundación Bancaria La Caixa, Grupo Choví, Fundació Agrupació, Caxton College, Centro asociado a la UNED de Vila-real, Colegio de Educadoras y Educadores Sociales de la Comunitat Valenciana (COEESCV), Asociación Valenciana de Familias Numerosas (AVAFAM) y Colegio Educativo–, habiéndose adherido, con posterioridad, la Fundación Iniciativa Social. A estas entidades se sumaba la Generalitat Valenciana, a través de la Vicepresidencia y Consejería de Igualdad y Políticas Inclusivas, con la firma de un Convenio colaboración con la UPV para el funcionamiento de la referida Cátedra. Convenio de colaboración que ha vuelto a suscribirse en el 2021. La dirección de esta cátedra es desempeñada por el profesor doctor Vicente Cabedo Mallol.

La Cátedra de Infancia y Adolescencia tiene como finalidad, al igual

que su predecesora, la promoción y desarrollo, desde un enfoque interdisciplinar, de actividades de formación, de investigación y de divulgación y transferencia del conocimiento sobre la infancia y la adolescencia, que faciliten a los profesionales y estudiantes universitarios las habilidades y competencias para su desempeño profesional actual o futuro, respectivamente; a los investigadores el desarrollo de líneas de investigación y proyectos y, en su caso, la elaboración de Tesis doctorales; a las Administraciones Públicas la formación continua de su personal y el asesoramiento en políticas públicas; y a la sociedad la divulgación de los derechos –y su violación– de un colectivo tan vulnerable como son los niños, las niñas y los y las adolescentes y, en general, la sensibilización y movilización social en pro de la infancia y la adolescencia.

Formación

Las aludidas actividades que desarrolla la cátedra en el ámbito formativo se concretan en la organización de cursos de formación, tanto para profesionales como para el alumnado; la celebración de conferencias, seminarios y talleres; la colaboración en planes de formación de las Admi-

nistraciones Públicas; la realización de proyectos de cooperación educativa al desarrollo; la creación de premios a trabajos fin de grado y fin de máster; el fomento de los intercambios académicos; y el mantenimiento de una biblioteca especializada sobre infancia y adolescencia. En particular, es de resaltar el Curso Sistema de Protección a la Infancia. Marco jurídico y socioeducativo, de 50 horas de duración, que el aula –ahora la cátedra– ha venido organizando anualmente con el Centro de la UNED de Vila-real y que, en su versión actual, este año alcanza su quinta edición. Y con relación a la celebración de conferencias, seminarios y talleres de este año, es destacable el taller ‘Cómo jugar con la Covid’, co-organizado con el COEESCV.

Investigación

Por lo que a la investigación se refiere, la Cátedra se marca como objetivos el desarrollar líneas de investigación; la elaboración de tesis doctorales y proyectos de fin de grado y fin de máster; la consecución de proyectos de I+D+i; y la creación de premios de investigación. En este ámbito debe hacerse mención al Premio de Investigación sobre la Infancia y la Adolescencia, que ha venido convocándose ininterrumpidamente

desde el año 2014, y como primer gran proyecto de investigación de la Cátedra intitulado ‘Miradas desde la niñez y la adolescencia: generaciones Covid 19’, presentado en marzo de este año. El objetivo de este proyecto era conocer la realidad de los niños, niñas y adolescentes en esta época de pandemia, dándoles voz, a través de encuestas-entrevistas a sus representantes en los consejos municipales de infancia de la Comunitat.

Divulgación

Y con relación a las actividades de divulgación y de transferencia del conocimiento, la cátedra, por sus especiales características, va más allá de la mera divulgación y transferencia, comprendiendo también la sensibilización social en favor de la infancia, la promoción de sus derechos y la denuncia pública de la violación de los mismos. En esta línea, el 4 de

24 universidades públicas de toda España conforman la red promovida desde la Univesitat Politècnica

Acto de constitución de la Red de Universidades por la Infancia y la Adolescencia, el 19 de mayo de 2021. LP

MÁS INFORMACIÓN

Contacto:

Web.

catedrainfanciaadolescencia.es y ruia.es

Correo electrónico.

catedrainfanciaadolescencia@gmail.com

marzo de este año tuvo lugar el evento la Fiesta del Voluntariado, bajo el lema ‘Por todo lo que das’, coorganizado con la Fundación Iniciativa Social y siendo protagonista el voluntariado adolescente de las entidades que trabajan en favor de la infancia.

Y, sin duda alguna, uno de los grandes eventos que la cátedra organiza anualmente, en el mes de noviembre y desde 2014, es la Semana de la Infancia, con el fin de conmemorar la Convención sobre los Derechos del Niño y el día internacional del niño. En dicha semana se llevan a cabo talleres lúdico-formativos, en los que han participado una media de 400 escolares cada año. Este año, como gran novedad, se tiene previsto celebrar este evento no solo en la ciudad de Valencia, sino también en otras localidades de la Comunitat Valenciana, como son las de Alcoi, Almassora, Gandía o Vila-real.

Red de Universidades

Por último, es importante destacar que desde la Cátedra de Infancia y Adolescencia se impulsó la creación de la Red de Universidades por la Infancia y la Adolescencia, constituida el 19 de mayo de este año por 24 universidades públicas españolas. La Red, como señala su normativa, se concibe como un proyecto de colaboración interdisciplinar en materia de infancia y adolescencia entre las universidades españolas con los Poderes y las Administraciones Públicas, las entidades privadas y la sociedad española en su conjunto, siendo el principal propósito de la misma el desarrollo, la promoción y la garantía de los derechos de la infancia y la adolescencia mediante la investigación, la innovación, la formación y la divulgación y transferencia del conocimiento. Entre los objetivos de la Red, es de resaltar el de asesorar a los Poderes y Administraciones Públicas con relación a la normativa, políticas y programas de actuación relativos a la infancia.

En el marco de esta nueva Red de Universidades por la Infancia y la Adolescencia, se celebró el pasado 30 de julio la segunda edición de la Jornada La Trata de Niños, Niñas y Adolescencia. El encuentro contó con la participación de profesores e investigadores de los 24 centros universitarios que conforman la red promovida por la Universitat Politècnica de València.

CAMPUS DE ALCOY. La Cátedra Ciudad del Conocimiento busca dinamizar el corazón de la Comunitat

Fomentar la economía partiendo del tejido empresarial y social de las comarcas

ALCOY

Extras. La Cátedra Ciudad del Conocimiento del Campus de Alcoy de la UPV tiene como misión esencial el fomento de la economía basada en la gestión del conocimiento entre el tejido social y empresarial de la ciudad de Alcoy y las comarcas en las que se enmarca como factor crítico determinante de su competitividad territorial.

Entra las múltiples actividades destacan las acciones para motivar al alumnado a la excelencia académica. Por eso, se han instaurado los premios a los mejores expedientes de los grados que se imparten en el campus de Alcoy dotados con 750 euros. Para la cátedra, supone un importante estímulo motivar al alumnado, fomentando el esfuerzo y la excelencia desde su etapa formativa. Se unen a estos premios el reconocimiento a los mejores Trabajo Final de Grado y Trabajo Final de Máster, que tienen que ver, entre su objeto de estudio, con lo relacionado con el desarrollo cultural, social y económico en el entorno geográfico de Alcoy.



Antonio Gimenez, director de la Cátedra Alcoy Ciudad del Conocimiento. LP

La Cátedra Alcoy Ciudad del Conocimiento participa activamente en la organización y el desarrollo de la Semana de la Ciencia. Un compendio de actividades de carácter científico que van desde las conferencias

a las visitas guiadas por lugares de gran valor paisajístico o histórico, hasta las experiencias con niños y jóvenes. La Semana de la Ciencia está abierta tanto al público en general como a la comunidad escolar del en-

torno de la ciudad de Alcoy. Su función principal es la de fomentar la Cultura tecnológica y científica, así como la difusión de resultados científico-técnicos en conferencias y todo tipo de actividades. Son ejem-

plos innovadores y que gozan de gran aceptación por parte del público en general la representación de actuaciones teatrales de carácter científico, las 'Caferencias', mesas redondas por titulaciones, los concursos –creación de 'app', robótica, diseño industrial de productos o videojuegos– o los experimentos de la Magia de la Ciencia, CienciaLab y la Semana Joven de la Ciencia, en la que en la edición de 2021 han participado 6.000 alumnos en edad escolar.

Cultura Urbana

La Cultura Urbana es un concepto desarrollado por la cátedra y que ha fructificado con la celebración de unas jornadas específicas que, por cierto, han sido la antesala de la convocatoria de un futuro congreso científico. Unas jornadas que incluyen conferencias y música en directo.

La cátedra que dirige Antonio Giménez Morera planifica a lo largo del año actividades encaminadas a la generación de criterios, a la formación de los responsables y directivos de empresa –actuales y futuros– y a la difusión de los conocimientos que tengan una especial importancia en la adopción de decisiones estratégicas en el marco empresarial. Con la idea de promover cambios estratégicos hacia el diseño, la producción y la distribución de bienes y servicios de alto valor añadido por parte de las empresas locales.

ALCOY

Extras. La Cátedra Industria Digital es la más joven de las creadas en el Campus de Alcoy, y fue constituida oficialmente el pasado mes de septiembre con la presencia del nuevo rector, José Capilla y el alcalde de la ciudad, Antoni Francés. Ambos destacaron la importancia que para el tejido industrial de estas comarcas tiene la puesta en funcionamiento de una cátedra que persigue colaborar con las empresas en su proceso de transformación hacia la digitalización.

Para Pau Bernabéu, director de la cátedra, «vivimos un momento importante en la evolución de las empresas, especialmente de las industrias. La industria 4.0, la digitalización es un proceso abierto en el que la Universidad tiene un papel fundamental».

La cátedra nace para impulsar la transformación digital desde un punto de vista global, pero sobre todo del entorno del Campus de Alcoy de la UPV. Acciones que se deben traducir en una formación digital óptima y actualidad para el alumnado de la EPSA, lo que repercutirá en la transformación digital del tejido empresarial de las Comarcas Centrales.

El proyecto de Rodes

Ahondando más en acciones concretas, esta cátedra persigue como uno de sus objetivos la puesta en marcha y la dotación de contenido e investigaciones al futuro parque tecnológico urbano de Rodes, si-

INDUSTRIA 4.0. Impulsa el cambio, sobre todo, en el entorno del Campus de Alcoy de la UPV

Cátedra Industria Digital: apoyo a las empresas para su transformación

tuado en la ciudad de Alcoy y enmarcado en el Distrito Digital que se ha desarrollado dentro de la Comunitat Valenciana y que será potenciado en los próximos años. Un centro avanzado que debe servir

para la atracción de empresas foráneas a la zona y el fomento de firmas nuevas.

Un centro polivalente con un enfoque socio-cultural-tecnológico y educativo. Un núcleo desde el cual,

partiendo del pasado y de la historia de Alcoy, construir en el presente un futuro ambicioso y próspero.

El proyecto de la manzana de Rodes, arquitectónicamente, se centra en tres elementos muy impor-

tantes para la ciudad de Alcoy: Su pasado industrial, la arquitectura modernista y el entorno natural. Se construirá un único espacio que genere una atmósfera sugerente que traslade a los espacios industriales de principios de siglo, pero con una clara intención de promocionar el emprendimiento, la innovación y, en definitiva, la generación de empleo.

Otras prioridades

Entre otras iniciativas de colaboración posibles, estarán la concienciación y formación a las empresas, la contribución a la creación y mantenimiento del 'pool' de expertos de confianza para ayudar a las empresas en su proceso de cambio y la transferencia de conocimientos y retención del talento mediante la incorporación de alumnos a las empresas y la potenciación de prácticas de empresa.

También promocionar y formar a profesionales y alumnado en la necesidad de afrontar la digitalización de las empresas y en concreto, en disciplinas como el marketing digital, la ciberseguridad, páginas web, gestión de recursos y clientes o venta por internet.



La cátedra fue constituida oficialmente el pasado mes de septiembre. LP

Las acciones de esta cátedra se deben traducir en una formación digital óptima y actualizada

PROYECTOS. Desarrolla prototipos con cámaras y sensores para proporcionar información

Cátedra Smart City, tecnología al servicio de las ciudades

ALCOY

Extras. La finalidad que persigue la Cátedra Smart City del Campus de Alcoy de la Universitat Politècnica de València (UPV) es fomentar la colaboración para el desarrollo del proyecto de Ciudad Inteligente. La principal iniciativa de tiene que ver con en el desarrollo de plataformas de servicios que, apoyándose en las principales tecnologías disponibles en la actualidad, logren definir un sistema de base de datos integrada en todos los procesos claves de la ciudad.

Este objetivo principal se subdividirá en retos específicos para la realización de proyectos que consigan un beneficio que repercuta directamente en la ciudad y a los ciudadanos. Si situamos el foco en acciones concretas, la Cátedra Smart City invierte gran parte de su presupuesto y sus energías creativas e investigadoras en la celebra-

ción del Congreso de Ciudades inteligentes y Big Data cuya primera edición tiene lugar los días 20 y 21 de octubre y se convocará con carácter bienal. Un foro en el que profesionales de referencia, empresas digitales, líderes de la industria tecnológica, responsables de grandes proyectos, etc., comparten su visión y debaten sobre tendencias, retos y oportunidades. Un congreso de índole nacional que se coorganiza de la mano del Ayuntamiento, Distrito Digital y varias cátedras de la EPSA.

Pero además, esta cátedra que dirige Andrés Camacho, trabaja con tres alumnos en prácticas de la mano del Ayuntamiento en proyectos relacionados con la 'smart city' desarrollando prototipos que utilizan cámaras de vídeo y otros sensores y actuadores para proporcionar información de utilidad al ciudadano –como la monitorización de



La cátedra fomenta el concepto de Ciudad Inteligente. LP

plazas libres de aparcamiento– o facilitar sistemas de riego automático en jardines de la ciudad.

A través de la red Lorawan, esta tecnología permite conectar cualquier sensor o dispositivo con internet de las cosas (IoT) y nodo inteligente de la ciudad, a fin de recopilar, almacenar y analizar toda la información de los sensores, lo que hará posible optimizar los recursos públicos y reducir costes innecesarios.

Campustec

También la Cátedra, que alterna su cometido innovador con el servicio público a la ciudadanía, ha colaborado proporcionando material al Campustec 2021 para promover entre los jóvenes de nuestro entorno el interés por la ciencia; y en particular la robótica y el internet de las cosas.

El objetivo del campus tecnológico es familiarizar a los estudiantes con las últimas tecnologías de forma divertida y en las que se entremezcla el entretenimiento y el aprendizaje. Se combinan pequeñas explicaciones teóricas con el desarrollo tutorizado de los ejercicios y proyectos pensados específicamente para los estudiantes. A lo largo de dos semanas, los participantes dan rienda suelta a su creatividad desarrollando pequeños proyectos científico-técnicos en ámbitos tan atractivos como robótica, diseño y fabricación digital, programación de interfaces, diseño y desarrollo de videojuegos.

PROYECTO. Participa en el Máster de Robótica y Visión Artificial que imparte el Campus d'Alcoi

Cátedra Multiscan, una estrecha colaboración con la empresa tecnológica

ALCOY

Extras. La Cátedra Multiscan del Campus de Alcoy de la Universitat Politècnica de València (UPV), dirigida por Jesús Seguí Linares, dispone de una amplia programación de actividades formativas para un amplio espectro de la Sociedad, pero también fija su atención en la investigación más concreta y actualizada. Esta cátedra está promovida por Multiscan dentro de los objetivos estratégicos de la compañía, impulsando los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 para transformar el mundo de la ONU. Con ella, se intenta promover el ODS17 que busca promover las alianzas con los 'stakeholders' tendentes a mejorar la consecución de los objetivos empresariales y de desarrollo.

El laboratorio denominado Aula Multiscan pretende difundir y promocionar las últimas tecnologías en temas de visión artificial, automatización y robótica en el entorno socioeconómico en el que se desenvuelve. Es esta una cátedra que involucra directamente a una de las empresas tecnológicas más relevantes de las comarcas de influencia del Campus d'Alcoi y que ha do-

tado con fondos propios un laboratorio de robótica industrial en el campus.

La cátedra da cabida a actividades de divulgación, participación en concursos, proyectos, jornadas, cursos, etc. Pretende llegar a todos los sectores de la sociedad, desde alumnos de educación primaria y secundaria en formación, pasando por apoyar las actividades llevadas a cabo por los estudiantes del Campus d'Alcoi y tratando de llegar también a los alumnos egresados y el resto de la sociedad. Es por eso por lo que la cátedra participa de lleno como sujeto activo en el Máster de Robótica y Visión Artificial que imparte el Campus de Alcoy. Pero además, incentiva la vocación científica con la experiencia Campustec, dirigida a alumnado de ESO y Bachillerato. Un campamento tecnológico de verano en el que se fomenta la creatividad desarrollando pequeños proyectos científico-técnicos en ámbitos tan atractivos para su futuro profesional como la robótica, el diseño y fabricación digital, la programación de interfaces, y desarrollo de videojuegos.

La Cátedra Multiscan valora el mejor proyecto final de grado (TFG) en Informática con un premio de

1.000 euros y promueve acciones de fomento de la especialización tecnológica entre el género femenino, consciente de la masculinización que sufre este sector empresarial. Estas acciones buscan integrar en el género femenino las STEM –acrónimo de Science, Technology, Engineering and Mathematics–. O lo que es lo mismo, la integración de las ciencias la enseñanza interdisciplinar y aplicable a los conocimientos de ciencias y matemáticas en los de enseñanza Secundaria y Bachillerato, dentro del objetivo ODS 5, Impulsando la incorporación de mujeres en la ingeniería y en la empresa. Así como la colaboración con departamentos como el DISCA o el ITEAM, para la transferencia de la tecnología aplicada en la empresa.

Multiscan

Multiscan Technologies desarrolla y fabrica equipos de visión artificial para la selección e inspección de frutas y hortalizas. Es una empresa visionaria, apasionada por el desarrollo y aplicación de tecnologías basadas en visión artifi-



La cátedra está creada alrededor de los ODS de Naciones Unidas. LP



Promueve acciones de fomento de la especialización. LP

cial para la agroindustria, con un enfoque diferencial mediante el análisis 360º del producto, combinación de multisensores de visión y rayos X.

Con más de 20 años de experiencia, propone soluciones únicas para la selección e inspección de productos agroalimentarios. Multiscan está dirigida por su consejero delegado, Simon Van Olmen, Ingeniero Téc-

nico Industrial por el Campus d'Alcoi, PADE por IESE Business School-University of Navarra, socio cofundador y CTO de Multiscan Technologies durante casi 20 años. Una empresa colaboradora del campus capaz de interactuar de manera bidireccional fomentando la investigación y el intercambio de conocimiento con el campus alcoyano a través de esta cátedra.

CONOCIMIENTO. La Universitat de València cuenta desde 1993 con un consolidado programa

Cátedras de la UV, transformando la sociedad mediante innovación y tecnología

VALENCIA

Extras. La Universitat de València (UV), con más de 520 años de historia, cuenta desde 1993 con un consolidado programa de cátedras institucionales y de empresa. El programa UVcàtedres ha permitido la creación de cátedras en todas las áreas de conocimiento. En este último año, a pesar de las dificultades originadas por la pandemia, se han creado nuevas cátedras que refuerzan la aplicación del conocimiento generado en la Universitat en mejoras para la sociedad valenciana.

Ciencias de la salud

La Universitat de València y el Hospital General –a través de su Fundación– han firmado un convenio para crear la primera Cátedra en Cirugía Robótica y Avanzada de la Comunitat Valenciana. La iniciativa prevé actividades formativas, culturales, de investigación y de extensión universitaria orientadas hacia el conocimiento y difusión permanente.

La cátedra tiene entre sus objetivos la mejora de la formación de los Médicos Internos Residentes (MIR) y facultativos especialistas en Técnicas Endoscópicas y la formación en cirugía laparotoroscópica y robótica mediante el desarrollo de un programa de capacitación específico para los cirujanos en formación. El programa de capacitación en cirugía endoscópica se basa en actividades teóricas y prácticas, y utiliza los últimos avances tecnológicos con el objetivo de asegurar una buena formación, previa a la realización de procedimientos endoscópicos sobre los pacientes.

También cuenta con la participación de expertos del IRTIC (Instituto de Robótica y Tecnologías de la Comunicación), y de otros institutos tecnológicos como el IBV (Instituto de Biomecánica), Aimplas (Instituto del Plástico) o el AI2 (Instituto Universitario de Automática e Informática Industrial), así como con financiación de la AVI (Agencia Valenciana de la Innovación) para la ejecución de sus proyectos de investigación.

La Cátedra EVES-GSK de Evaluación de Intervenciones Sanitarias, tiene como objetivo promocionar y desarrollar actividades de formación y divulgación, así como iniciativas de investigación, desarrollo y transferencia de conocimiento en el área de la evaluación de intervenciones sanitarias. Esta cátedra viene a reforzar y dar continuidad durante los próximos cuatro años a la colaboración entre la UV, La Escuela Valenciana de Estudios de la Salud –EVES y la empresa GSK. La cátedra permitirá a las



El programa UVcàtedres ha permitido la creación de cátedras en todas las áreas. LP

instituciones sanitaria y universitaria habilitar nuevas líneas de formación e investigación y poner en valor sus resultados. Por su parte, la entidad colaboradora tendrá la posibilidad de cooperar con instituciones, personal e infraestructuras de primer orden.

Sociedad más democrática

La Cátedra para la Cultura de la Mediación creada entre la Conselleria de Justicia, Interior y Administración Pública y la UV pretende fomentar la mediación como méto-

do de solución de conflictos en la Sociedad frente a una cultura de litigio, que nos ha acompañado durante siglos de historia jurídica. La institución mediadora emerge como un gran modelo de pacificación social, adaptable a todo tipo de conflictos, que, además, permite trabajar y fomentar los valores necesarios para la sociedad democrática que vivimos: la desconflictividad social, la escucha, el reconocimiento del otro, la capacidad de asumir responsabilidad de los actos propios, así como fomentar la igualdad y la solidaridad entre las personas.

A pesar de existir un marco legislativo europeo, nacional y autonómico adecuado, vivimos en una sociedad en la que todavía resulta desconocida la mediación. Con este planteamiento, la Cátedra pretende dar a conocer la mediación como herramienta eficaz para la resolución de conflictos.

La Cátedra de Vivienda y Derecho a la Ciudad se establece entre la Universitat de València y la Generalitat Valenciana, a través de la Vicepresidencia Segunda y Conselleria de Vivienda y Arquitectura Bioclimática.

El derecho a la vivienda digna, adecuado y asequible es un derecho social universal y esencial de todas las personas, indispensable para el desarrollo integral de cualquier individuo. No obstante, existen múltiples obstáculos y amenazas de diferente naturaleza que impiden el acceso y la garantía del derecho a la vivienda de aquellas personas y grupos sociales más vulnerables, generando segregación y exclusión social urbana.

Además, hablar de vivienda es también hablar, necesariamente, de ciudades y del derecho a la ciudad, entendiendo este como la construcción de un nuevo paradigma de habitabilidad que vincule la vivienda con el barrio, la ciudad y el entorno al servicio de una mayor calidad y dignidad de vida de la mayoría de la población.

La Cátedra de Tributación Autonómica se crea por medio de un convenio entre la Conselleria de Hacienda y Modelo Económico y la UV con el objetivo de configurar un espacio fiscal propio en el cual se garantice la progresividad del sistema tributario, la protección del medio ambiente a través de una estrategia fiscal contra el cambio climático, y se promueva el principio de igualdad de trato y de oportunidades en el conjunto de las políticas económica, laboral, social, cultural y artística con especial atención a los colectivos vulnerables de la sociedad.

Nuevas tecnologías

La Cátedra de Ludificación y Gobierno Abierto tiene como objetivo fomentar el uso de herramientas de Ludificación aplicada a la relación entre la ciudadanía y el gobierno municipal, la transparencia y el uso de datos abiertos. La cátedra surge por el deseo del Ayuntamiento de Valencia de ir más allá del cumplimiento de la normativa de transparencia y acceso a información abierta, apostando por ofrecer otros medios innovadores de conocimiento de la ciudad. Para ello, el Ayuntamiento colabora con personal de la Universitat de València que investiga e imparte docencia en las áreas de Multimedia, Realidad Aumentada, Videojuegos, visualización de datos y ludificación con el propósito de acercar el conocimiento a la sociedad de una forma más interactiva, accesible y atractiva.

La Cátedra Sanuker de software conversacional, 'bots' y aplicaciones, firmada con esta empresa con sede en Hong Kong, con un enfoque original y disruptivo, pretende involucrar a estudiantes, profesionales y organizaciones para que participen, a partir de múltiples iniciativas, en el desarrollo de nuevas herramientas tecnológicas de información y comunicación que faciliten la incorporación de las empresas al uso de sistemas conversacionales automatizados en sus páginas web y redes sociales. Las iniciativas que desarrollarán serán talleres, programas formativos, culturales, de extensión universitaria o colaboraciones en proyectos de investigación.

uvcàtedrès

VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

28 anys de Càtedres institucionals i d'empresa:

*Col·laborant,
creixem
junts*

- Càtedra Alcon
- Càtedra Alfons Cucó
- Càtedra ATA – Universitat de València sobre Treball Autònom
- Càtedra AVANT
- Càtedra Balearia d'Intel·ligència Artificial i Neurociència
- Càtedra Bàsquet Alqueria del Basket
- Càtedra Bretxa Digital de Gènere
- Càtedra CAPGEMINI-Universitat de València a la Innovació en el Desenvolupament de Programari
- Càtedra Ciutat de Cullera
- Càtedra Cooperatives Agroalimentàries
- Càtedra de Cultura Empresarial
- Càtedra de Cultura Territorial Valenciana
- Càtedra per a la Cultura de la Mediació
- Càtedra DAM
- Càtedra DEBLANC
- Càtedra Demetrio Ribes UV
- Càtedra de Dret Autònom Valencià
- Càtedra de Dret Foral Valencià
- Càtedra de Dret Immobiliari Registral "Bienvenido Oliver"
- Càtedra de Dret Notarial "Carles Ros"
- Càtedra Drets Lingüístics
- Càtedra Economia Bé Comú
- Càtedra Economia Col·laborativa i Transformació Digital
- Càtedra d'Economia Feminista
- Càtedra d'Empresa Familiar
- Càtedra Empresa i Humanisme
- Càtedra Cirurgia Robòtica i Avançada
- Càtedra Envel·liment saludable, actiu i participatiu
- Càtedra EVES-GSK d'Avaluació d'Intervencions Sanitàries
- Càtedra d'Estudis Artístics Segles XX - XXI (IVAM-UPV-UV)
- Càtedra Estudis de Còmic Fundació SM
- Càtedra Estudis Territorials Valencians ESTEVAL
- Càtedra Ètica Empresarial IECO-UV
- Càtedra Excel·lència i Desenvolupament en Emprenedoria: D'estudiant a empresari
- Càtedra Filosofia i Ciutadania Josep Lluís Blasco Estellés
- Càtedra Finances Internacionals - Banc Santander
- Càtedra FISABIO per al Foment de la Investigació Biomèdica
- Càtedra Fundació Valenciana d'Estudis Avançats
- Càtedra Govern Obert, Participació i Open Data
- Càtedra de Ludificació i Govern Obert de la Ciutat de València
- Càtedra Horta de València Territori Metropolità
- Càtedra Ignacio Pinazo
- Càtedra INNOVA LABORA-UV
- Càtedra Jean Monet "EU Tax Law and Policy"
- Càtedra Jean Monet "European Values"
- Càtedra Jean Monet "EU Customs Law"
- Càtedra Jean Monet "European Banking Public Law"
- Càtedra Joan Fuster
- Càtedra Jorge Muñoz de Transparència, Segona Oportunitat i Dret Concursal
- Càtedra Luis Amigó
- Càtedra Model Econòmic Sostenible de València i el seu Entorn (MESVAL)
- Càtedra de Participació Ciutadana i Paisatges Valencians
- Càtedra de Pensament Contemporani
- Càtedra de Pilota Valenciana
- Càtedra Privacitat i Transformació Digital Microsoft-UV
- Càtedra Prospect Comunitat Valenciana 2030
- Càtedra de Protecció Ciutadana - Policia Local de València
- Càtedra SEOFER
- Càtedra Transformació del Model Econòmic
- Càtedra de les Tres Religions
- Càtedra de Tributació Autònoma
- Càtedra UNESCO d'estudis sobre el desenvolupament
- Càtedra Würth EMC
- Càtedra de Vivenda i Dret de la Ciutat

LAS PROVINCIAS y  EDITORIAL SARGANTANA te ofrecen esta colección de **cinco libros**

Descubre Valencia



OTOÑO LITERARIO

ÚLTIMA ENTREGA
31 DE OCTUBRE



por sólo
4,95 €
cada libro
+ 2 CUPONES

Imprescindible hacer la reserva de cada libro. Stock limitado. Válido hasta fin de existencias.

Cocina valenciana. 101 recetas

Libro de recetas desde el punto de vista de un aficionado a la cocina, y no de un cocinero profesional, el autor ha querido recoger una pequeña muestra de la gastronomía valenciana, con recetas fáciles de elaborar.



COLECCIÓN

¿Cómo conseguir los libros?

- 1-Cada sábado de octubre, compre LAS PROVINCIAS y obtenga la cartilla reserva que irá en el Interior del diario y el primer cupón.
- 2-Compre el periódico del domingo para obtener el segundo cupón.
- 3-Pegue ambos cupones en la cartilla reserva, con su nombre y apellidos y entregue la cartilla reserva en su punto de venta.
- 4-El domingo siguiente tendrá disponible el libro, para recogerlo tendrá que abonar 4,95€ a su punto de venta.

Si es usted suscriptor y quiere la colección completa llame al teléfono 96 322 71 21 (lunes a jueves de 9.00 a 13.00 horas)



MARÍA ALCANTUD. Directora de la Cátedra de Cooperación y Desarrollo Sostenible de la UV

«Los ODS no son simples colores, son un plan de acción sostenible»

VALENCIA

Jorge Peiró. La Universitat de València (UV) apuesta decididamente por los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Su Cátedra de Cooperación y Desarrollo Sostenible Eje de Personas considera los 17 retos de la ONU una prioridad de primer orden y se ha embarcado en apasionantes proyectos preocupados por la sostenibilidad del planeta. María Alcantud, directora de la citada cátedra, apunta a la importancia de concienciar pronto a las generaciones más jóvenes para lograr en ellos un cambio de hábitos y de mentalidad. El libro 'Objetivos de Desarrollo Sostenible de Personas: investigación, docencia y acciones en educación superior', el concurso de trabajos de Fin de Grado y Máster y Tesis de ODS y una completa guía de comercio justo encabezan las propuestas.

—¿En qué consiste la cátedra de Cooperación y Desarrollo Sostenible eje de Personas de la UV?

—Es una de las cinco cátedras que financia la Generalitat Valenciana a través de la conselleria de Participación, Transparencia, Cooperación y Calidad Democrática. Cada una de las cinco universidades públicas valencianas se centra en cada uno de los cinco ejes que componen los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU. La cátedra que yo dirijo de la UV está encargada del eje de Personas, que son los objetivos del uno al cinco: pobreza, hambre cero, educación, igualdad y salud y bienestar. La universidad de Alicante lleva el eje de Paz y Justicia, la UPV lleva el eje de Planeta, la Jaume I de Castellón se encarga del eje de Alianzas y la Miguel Hernández de Elche el eje de Prosperidad. Nuestra cátedra es en realidad un hijo que nace de la mano del vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación y del vicerrectorado de Igualdad, Diversidad y Sostenibilidad.

—¿Qué objetivo se marcan?

—El objetivo fundamental de la cátedra es emprender una acción combinada de formación, investigación, información, creación cultural y artística, desarrollo de conocimientos, innovación y documentación con finalidades sociales y de difusión de los ODS y de las acciones que se puedan emprender con ellos. Queremos hacer de puente entre la comunidad

académica —el alumnado profesional de la universidad— y la sociedad además de ofrecer nuevos cauces de acceso al conocimiento y a la formación mediante varios proyectos e iniciativas que tenemos.

—¿Cuáles son estos proyectos e iniciativas?

—Tenemos tres ejes fundamentales de acción, que son la investigación, la docencia y la difusión. En investigación hemos estado coordinando un libro con la editorial Cambridge Scholars Publishing, que se llama 'Objetivos de Desarrollo Sostenible de Personas: investigación, docencia y acciones en educación superior'. El libro está a punto de salir y recoge dieciséis capítulos escritos por docentes de la Universitat de València junto con docentes de otras universidades o incluso de fuera. En él se reflejan todas las líneas de trabajo, desde investigación hasta casos prácticos de docencia. Otra iniciativa que recoge investigación y formación es el concurso de trabajos de Fin de Grado y Máster y Tesis de ODS, sobre todo de personas aunque tenemos que ser conscientes que, aunque nos centremos en este eje, los Objetivos son transversales por lo que todos están relacionados entre sí y no se pueden excluir. También estamos trabajando junto al vicerrectorado de Igualdad, Diversidad y Sostenibilidad en una guía que está a punto de salir sobre comercio justo —tercer ODS—. Queremos que sea útil no solo para la comunidad universitaria, ya que nuestra idea es siempre transferir todo lo que hacemos, sino también para que la sociedad entera pueda mejorar sus hábitos de consumo para hacerlos más sostenibles.

—En la cátedra trabajan en materias de indudable interés para la sociedad...

—Nos centramos en los ejes de investigación, formación y transferencia y, dentro de esto, también en todos los proyectos que podamos llevar a cabo o colaborar que tengan la mirada puesta parcialmente en la Agenda 2030 y en el eje de personas. Con este trabajo, durante el primer año de cátedra logramos entrar en un proyecto europeo de Erasmus Plus que se llama 'Hope and Act'. Trabajamos con una entidad de Londres que se llama 'Change Makers', con colegios de Finlandia, centros de juventud de Turquía en elaborar materiales



María Alcantud, responsable de la cátedra. LP

«En la cátedra queremos hacer de puente entre la comunidad académica y la sociedad»

«Nos centramos en los ejes de investigación, formación y transferencia»

para insertar en el currículum de primaria y de secundaria los ODS. Se trata de un proyecto internacional de innovación curricular para buscar que el alumnado sea una ciudadanía más inclusiva y activa pero todo en el marco de los Objetivos.

—Ese intercambio cultural resulta interesante.

—Y mucho, el jueves pasado, sin ir más lejos, tuvimos la primera reunión, todos juntos aunque cada uno estuviera en su país. En este proyecto estamos diseñando una serie de materiales para insertar los ODS en los niños que entren a primaria y secundaria y va a tener que ser todo testado previamente por profesores invitados. Durará hasta 2023 y empezamos a confeccionarlo el año pasado cuando estuvimos confinados.

—Los encuentros internacionales deben ser telemáticos pero, ahora que se empieza a recuperar la normalidad, ¿se atreven a retomar la presencialidad en clases y reuniones?

—Pues por ahora estamos funcionando con un sistema mixto. Las reuniones transnacionales del proyecto Erasmus Plus, por ejemplo, están siendo telemáticas por ahora aunque pretendemos que hacia finales

de año se realice una reunión cada seis meses de forma presencial. La última reunión que tuvimos en España con los Focus Group sí que fue presencial aunque la idea es ir alternando ambos formatos. La gente se ha acostumbrado ya a las reuniones telemáticas para ahorrar tiempo, parece curioso pero hay mucha gente que lo prefiere. Este cambio en los hábitos ha provocado que se pierda el contacto físico.

—¿Por qué hay que concienciar a los más jóvenes sobre la importancia de los ODS?

—Los ODS no son unos colorines o una cosa de 'frikis', son un plan de acción para mejorar la sostenibilidad económica, ambiental, social e incluso cultural... Los jóvenes son las personas que tomarán las decisiones importantes a partir del año 2030. Si no están sensibilizados, va a ser imposible que cambien las cosas. Es importante insertar ese cambio de conducta y de hábitos lo antes posible.

F. ALFREDO GARCÍA PRATS. Catedrático Jean Monnet EU Tax Law and Policy

«Las empresas deben estar preparadas para los cambios en los sistemas tributarios»

VALENCIA

Extras. La Universitat de València (UV) se ha convertido en un referente nacional e internacional en materia tributaria internacional y de la Unión Europea como consecuencia de la concesión de una Cátedra Jean Monnet por parte de la Comisión Europea. Su titular, F. Alfredo García Prats, catedrático de Derecho Financiero y Tributario en esta universidad, habla de su razón de ser, de sus actividades y de sus proyectos.

—¿Cuál es la razón de ser de esta cátedra?

—La cátedra sobre derecho y política tributaria de la Unión Europea es una apuesta clara de la Universitat de València por fomentar el conocimiento específico de las implicaciones del Derecho de la Unión Europea en los sistemas tributarios, por un lado, y la dimensión internacional de dichos sistemas, por otro. Ambos aspectos afectan de forma palmaria a nuestro tejido industrial y empresarial. Piense, por ejemplo, que el IVA es un impuesto que grava cualquier transacción comercial



F. Alfredo García Prats, catedrático de Derecho Financiero y Tributario. LP

y está determinado por una norma europea. Asimismo, el derecho europeo brinda posibilidades de resarcimiento a los obligados tributarios, por ejemplo exigiendo la responsabilidad patrimonial, cuando el sistema tributario no resulta conforme con sus exigencias —modelo 720, retenciones excesivas, etc.—.

Por otro lado, en los últimos años el sistema tributario internacional está experimentando un cambio muy importante que obligará a las empresas a adecuar sus modelos de negocio y estrategias de reestructuración y crecimiento. La Comisión Europea evaluó nuestro potencial y nos concedió esta cátedra insti-

tucional en dos ocasiones.

—¿Cuáles son sus principales líneas de actuación?

—Las líneas de actuación básica se vertebran en torno a tres pilares: formación de calidad, investigación puntera y conexión con la sociedad. La materia tributaria requiere de un conocimiento técnico muy especializado, los sistemas tributarios son cada vez más complejos, y por ello la universidad debe ofrecer programas de formación adecuados. La cátedra organiza cursos de Experto en Tributación Internacional y de la UE, monográficos —cursos sobre el IVA, etc.—, o preparación específica para los alumnos en sistemas tributarios comparados, a través del programa Eucotax. En investigación, la cátedra se integra en el Grupo ETICCs (Estudios Tributarios Internacionales, Constitucionales y Comparados) de la UV, desde donde se impulsan líneas de investigación como las implicaciones de la transformación digital, las medidas alternativas de resolución y prevención de conflictos tributarios, o los retos del uso de la inteligencia ar-

MÁS INFORMACIÓN

Contacto:

Web. www.uv.es/tax

Correo. tax@uv.es

Twitter. @alfretax

tificial por parte de las administraciones tributarias. Dicha investigación se desarrolla en colaboración con diferentes universidades europeas y americanas mediante la participación en diferentes redes, como Eutax, entre otras, en las que hemos asumido un papel relevante, o asesorando a diferentes organismos y agencias internacionales. Finalmente, la cátedra ha fomentado la firma de convenios de colaboración, entre otros, con la Confederación Empresarial Valenciana, la Asociación Española de Asesores Fiscales, o la Asociación Profesional de Asesores Fiscales de la Comunitat Valenciana, que ofrecen y desarrollan cursos, sesiones monográficas o jornadas de estudio sobre cuestiones de interés para sus asociados. También hemos abierto un espacio de asesoramiento especializado en materia tributaria internacional y de la Unión Europea que nos permite intensificar la colaboración universidad-empresa y tener un conocimiento más exacto de las necesidades e inquietudes de las empresas valencianas a efectos de ordenar nuestra actividad formativa e investigadora.

INICIATIVA. Vinculada a la UV y la Generalitat, da parte del grave problema existente en la sociedad

La Cátedra de Brecha Digital de Género lucha por un acceso a la red equitativo

VALENCIA

Extras. El acceso a internet no es equitativo. Los hogares con rentas más bajas en la Comunitat Valenciana se encuentran con grandes dificultades para tener un ordenador en sus hogares. Silvia Rueda, directora de la Cátedra de Brecha Digital de Género de la Universitat de València (UV), revela que, antes del confinamiento, hasta un 20% de los núcleos familiares valencianos no contaban con ordenador en sus casas. «La población no percibe la brecha que hay y este es el principal problema», destaca la directora.

La Cátedra de Brecha Digital de Género de la UV está vinculada a la Dirección General de Lucha contra la Brecha Digital dependiente de la Conselleria de Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital. Mientras, dentro del organigrama de la Universitat de València trabajan pajo el paraguas del Vicerrectorado de Igualdad, Diversidad y Sostenibilidad y del Vicerrectorado de Innovación y Transferencia.

«Se han sacado resultados muy interesantes que han generado bastante impacto. Muchas veces se tiende a pensar que todo el mun-

do tiene un ordenador ya que asumimos que vivimos en una sociedad digital y que es algo básico pero no es así», apunta Rueda, que también ejerce labores de responsable del proyecto Girls4STEM. Un obstáculo feroz está siendo el hecho de que los hogares con menos niveles de ingresos representen casi el 50% de la cifra de personas sin ordenador. «Demuestra que está concentrado en sectores muy concretos y si ocurre algo parecido como el confinamiento del año pasado, esta brecha digital crece», asegura Rueda. La brecha digital amenaza con convertirse en una brecha social.

La cátedra surgió por iniciativa de la Generalitat, que firmó un acuerdo para tratar el problema de la brecha digital desde diferentes ángulos con cada una de las cinco universidades valencianas. La cátedra de la UV está centrada en la brecha digital de género aunque las otras cuatro miran hacia otros aspectos de la grieta digital existente. «El objetivo primordial que nos marcamos es el de dar parte del problema existente de desigualdad de género en el acceso a internet en la sociedad valenciana», co-

menta la directora de la cátedra de brecha digital de género.

«Queremos definir instrumentos de análisis y diagnóstico con el resto de universidades valencianas para saber cuál es la situación específica a pie de calle», añade. La cátedra elabora cada año diferen-

tes estudios centrándose en un determinado ámbito para cerrar la brecha digital de género en la Comunitat. Los resultados ayudarán a la Generalitat a conocer mejor el problema que hay para poder implantar recomendaciones y soluciones.

«Hay que conocer los datos reales para saber de verdad cómo es el problema, hay que hacer partícipe a la sociedad en general para revertir la situación», describe Rueda.

La cátedra organiza multitud de actividades entre las que destacan las jornadas de igualdad en cada mes de marzo para difundir los resultados de los estudios del año anterior y sentar las bases del año

en curso donde recoge opiniones de personas expertas que participan en las jornadas. Una de las iniciativas más recientes de la cátedra de brecha digital de género ha sido la organización de un taller de edición de contenidos en Wikipedia —en colaboración con Girls4sSTEM— donde se realizan sesiones dirigidas a grupos muy concretos de la sociedad como son los alumnos de ESO y bachiller además de un público de mediana edad. «Debe haber colaboración entre administración y los que nos dedicamos a la investigación para que se puedan proponer soluciones», concluye.



Detalle de una campaña desarrollada por la cátedra. LP



Miembros de la comisión mixta de la cátedra: Pilar de la Torre, Fernando Gallego, Inmaculada Coma y Francesc Sánchez. LP

PROYECTO. La Cátedra de Ludificación y Gobierno Abierto de la Ciudad de Valencia apuesta por medios innovadores para que los ciudadanos tengan un mayor conocimiento informativo

Un paso más en la transparencia y el acceso a la información abierta

VALENCIA

Extras La Cátedra de Ludificación y Gobierno Abierto de la Ciudad de Valencia surge por el deseo del Ayuntamiento de Valencia de ir más allá del cumplimiento de la normativa de transparencia y acceso a información abierta apostando por ofrecer otros medios innovadores de conocimiento de la ciudad. Para ello, la concejalía de Gobierno Abierto y Transparencia ha establecido una colaboración con personal de la Universitat de València que investiga e imparte docencia en las áreas de Multimedia, Realidad Aumentada, Videojuegos, Visualización de Datos, Ludificación y Antropología de la Educación.

El objetivo de la cátedra es fomentar el uso de herramientas lúdicas aplicadas a la relación entre la ciudadanía y el gobierno municipal, la transparencia y el uso de datos abiertos. Este propósito enlaza con las finalidades de la universidad que debe devolver a la sociedad parte de lo que ésta invierte en ella fomentando la divulgación tecnológica y cultural y potenciando su relación con el entorno socioeconómico, en este caso la ciudad de Valencia.

La Cátedra de Ludificación y Gobierno Abierto pretende explorar formas de aplicar las herramientas lúdicas como instrumento para

desarrollar el gobierno abierto y acercar el conocimiento a la sociedad de una forma más interactiva, accesible y atractiva.

Quiénes la forman

Las actividades de la cátedra son organizadas y seguidas por la comisión mixta, compuesta por parte del Ayuntamiento de Valencia por Elisa Valía concejala de Transparencia y Gobierno Abierto, Fernando Gallego, jefe de servicio y Pilar de la Torre, jefa de sección de la misma concejalía. Por parte de la universidad la preside M.^a Dolores Real, vicerrectora de Innovación y Transparencia, y la dirigen Inmaculada Coma, profesora titular del Departamento de Informática y subdirectora de la ETSE-UV, y Francesc Josep Sánchez, profesor titular del Departamento de Teoría de la Educación.

Formar

La cátedra comenzó sus actividades en enero de 2021 adaptando los contenidos de varias asignaturas de diferentes grados y estudios de máster de la UV para tratar las temáticas de esta.

Así, los estudiantes del Grado en Ciencia de Datos de la ETSE-UV utilizaron dentro de las prácticas de sus asignaturas los datos del

portal de datos abiertos del ayuntamiento de Valencia, realizando numerosos análisis de datos y visualizaciones GIS con objetivos como: ayudar a la ciudadanía a conocer los elementos públicos de que dispone la ciudad que pueden permitirle un estilo de vida más sostenible, analizar el impacto del medio ambiente sobre la elección de hogar en Valencia o ver en qué zonas de la ciudad hay mayor o menor contaminación.

También se han implicado en el proyecto estudiantes de los grados en Ingeniería Multimedia y el Máster en Tecnologías Web, Aplicaciones Móviles y Computación en la Nube de la ETSE-UV, con propuestas que utilizan nuevamente el portal de datos abiertos del ayuntamiento para realizar aplicaciones móviles que muestren a la ciudadanía los recursos de la ciudad, aplicaciones lúdicas de Realidad Aumentada y Realidad Virtual que permiten realizar rutas turísticas por la ciudad, obtener información de monumentos o juegos en entornos virtuales para conseguir diversos retos.

En el caso de los estudiantes de los Grados de Pedagogía y Educación Social, dentro de la asignatura de Antropología de la Educación, han elaborado narrativas infográficas ludificadas orientadas a pro-

mocionar la información de la ciudad útil para la ciudadanía, en este caso centradas en monumentos e instalaciones del jardín del Turia.

Para el curso académico que comienza se han iniciado nuevas colaboraciones con asignaturas relacionadas con el desarrollo de los videojuegos para que los estudiantes del Grado en Ingeniería Multimedia de la ETSE-UV realicen propuestas de prototipos de videojuegos centrados en la ciudad de Valencia y con los Objetivos de Desarrollo Sostenible como idea vertebradora de las propuestas.

Otros trabajos que se han iniciado como Trabajos Fin de Grado han sido propuestas relacionadas con información de rutas turísticas en Valencia –como la Ruta de la Seda–, con la recuperación de la memoria democrática en la ciudad y con la reducción de desigualdades y los recursos de que dispone el ayuntamiento para estos objetivos.

Todas estas actividades tienen una doble vertiente. Por un lado, sirven para dar a conocer entre los estudiantes, futuros profesionales, las fuentes de información abierta que ponen a nuestra disposición las instituciones públicas, en este caso el ayuntamiento de Valencia, como herramientas de conocimiento de nuestro entorno si son analizadas y utilizadas adecuadamente. Por

MÁS INFORMACIÓN

Contacto:

Web. ludificacion.uv.es

Correo electrónico.

ludificacion@uv.es

Telegram.

<https://t.me/catedraLudificacionUV>

otro lado, ofrecen propuestas de cómo utilizar dicha información al servicio de la ciudadanía de una manera lúdica y accesible.

Divulgar

La Cátedra de Ludificación tiene entre sus objetivos cumplir una de las misiones de la universidad, que es transmitir conocimiento a la sociedad, que entronca en este caso con los objetivos de la concejalía de gobierno abierto y transparencia que pretende hacer llegar a la ciudadanía de Valencia la información del gobierno de la ciudad.

En esta línea la cátedra está organizando para el próximo mes de diciembre de 2021 una actividad de divulgación, se trata de una jornada de charlas abiertas y gratuitas para el público en general dentro de la iniciativa DatabeersVLC, donde profesionales de diferentes ámbitos –administración, educación, empresa, etc.– expondrán problemas relacionados con el uso de los datos abiertos en el contexto de la estrategia urbana, las ciudades inteligentes, las infraestructuras públicas y la rendición de cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

También de divulgación, aunque en este caso en un ámbito más académico, será el congreso de videojuegos y arte en la ciudad que se organizará para septiembre de 2022.

INICIATIVA. La Cátedra Mesval busca que sea sostenible, integrador, inteligente y generador de valor

Ayuntamiento y Universitat, unidos para definir un nuevo modelo económico

VALENCIA

Extras. En la Cátedra de Modelo Económico Sostenible de València y entorno (Mesval), la Universitat de València y el Ayuntamiento se unieron con un objetivo claro y compartido: promover el progreso económico y social de la ciudad y aumentar el bienestar de sus ciudadanos. Se desea definir un modelo de económico orientado a construir una ciudad más sostenible y justa, una ciudad que gire alrededor de las personas que la habitan, que la visitan y que trabajan en ella.

Tanto Valencia como su área metropolitana cuentan con elementos suficientes para hacerlo posible: unas buenas universidades públicas situadas en las mejores posiciones de los rankings de excelencia internacional, una población cualificada con un alto porcentaje de universitarios, unas infraestructuras que conectan a sus ciudadanos y empresas con el mundo, un tejido empresarial dinámico con una creciente implantación de sectores y empresas intensivas en conocimiento, una magnífica calidad de vida y una enorme capacidad para atraer visitantes que, en no pocos casos, deciden quedarse en Valencia para llevar a cabo una idea de negocio. La Cátedra pretende reflexionar sobre acciones de los agentes implicados y políticas municipales que utilicen estos mimbres para construir un modelo económico de la ciudad hacia uno más sostenible, innovador y generador de valor.

Objetivos

¿Cómo se consigue alcanzar dicho objetivo? Las actividades de la Cátedra Mesval se articulan en tres ejes fundamentales que contribuyen a la redefinición del modelo económico de la ciudad: investigación, divulgación y formación.

En el ámbito de la investigación, la Cátedra tiene una fértil actividad científica desarrollada por investigadores de la Universitat, en su mayor parte de la Facultat d'Economia, que ha permitido realizar un diagnóstico fiel de la situación económica de Valencia y su área metropolitana en múltiples ámbitos, señalando las grandes ventajas y los principales déficits del ecosistema económico valenciano. Además, ha diseñado tanto estrategias globales como propuestas concretas para ayudar a que la ciudad mejore en los principales indicadores económicos: empleo, innovación, creación y crecimiento de empresas, identificación de sectores punteros, incorporación de Tecnologías de la Información y la Comunicación, atracción de talento, etc. En este sentido, la realización de informes de expertos y la organización



Inauguración del XIX Foro de Empleo y Emprendimiento de la Facultat d'Economia de la UV. LP



Acto de renovación del Convenio entre Ayuntamiento de València y la Universitat de València. LP

anual del Congreso Mesval son dos ejemplos claros de cómo la investigación económica de los expertos puede ayudar a orientar las políticas municipales que contribuyan a la construcción del nuevo modelo.

Adicionalmente, en el terreno de la divulgación, la Cátedra, no solo

difunde los resultados de las investigaciones bajo el formato de documentos de trabajo y con una publicación anual, sino que también organiza periódicamente mesas redondas que, bajo la denominación de 'Diálogos Mesval', reúnen a destacados especialistas y profesio-

nales para reflexionar sobre problemas concretos de determinados sectores que son susceptibles de la actuación municipal. Los diálogos se han convertido en un instrumento de gran utilidad para el diseño de políticas municipales en tanto que permiten sondear la acep-

tación por parte de la ciudadanía de políticas municipales, así como a establecer diálogos constructivos entre los gestores del ayuntamiento y los agentes afectados, ayudando así a un mejor diseño de las políticas municipales.

La Cátedra también colabora activamente en la organización de actividades de la Facultat d'Economia. Tiene una vocación por la formación y aproxima los retos de la transformación del modelo económico valenciano a estudiantes, profesionales, empresarios, instituciones y ciudadanía en general con el objetivo de concienciarlos, compartir conocimiento y contribuir a la búsqueda de soluciones a los retos inmediatos. Las actividades de la Cátedra en cuanto a formación se vertebran tanto en el establecimiento de diversos premios para trabajos de investigación de estudiantes o en la realización de talleres formativos con diversas temáticas de interés de asistencia libre la ciudadanía.

Qué puede aportar

La situación causada por el coronavirus ha impactado en nuestra sociedad en general y, de seguro, el papel de la Cátedra en la recuperación social y económica puede ser determinante. ¿Qué puede aportar la Cátedra Mesval en ese sentido?

Vivimos un momento crítico. La pandemia por Covid-19 ha cambiado nuestra forma de vivir, de relacionarnos y de trabajar. Ha afectado profundamente no solo a las formas y niveles de consumo, sino también a la forma de producir los bienes y servicios, suponiendo un importante 'shock' para las empresas y las estructuras de la economía social.

Hay que comenzar a construir los cimientos sobre los que se edificará la tan anhelada recuperación. Y es aquí cuando la Cátedra Mesval tiene y tendrá un papel todavía más importante.

Primero, porque constituye un foro privilegiado en el que entran en contacto investigadores, expertos prestigiosos y las instituciones que gestionan parte de los fondos extraordinarios que reactivarán nuestras ciudades y dirigen la evolución económica de las mismas. Segundo, porque las recetas y las propuestas de Mesval están fundamentadas y contrastadas con rigurosos análisis estadísticos a través de las investigaciones realizadas, consensuadas y debatidas con los agentes implicados a través de los Diálogos organizados y, por tanto, tienen una alta probabilidad de éxito.

El futuro de Valencia dependerá de cómo nos empleemos en realizar los objetivos propuestos; de cómo consigamos concitar todas las voluntades posibles en esa labor; y de cómo consigamos convencer de que construir una València más sostenible, con un ecosistema emprendedor más sólido y variado, con una mayor capacidad para proporcionar empleo a la ciudadanía y con una marcada sensibilidad hacia quienes más han sufrido esta crisis es la meta que todos debemos perseguir. La Cátedra Mesval seguirá trabajando para conseguir este objetivo.

OBJETIVO. Esta cátedra especial busca lanzar a la sociedad conductas ejemplarizantes

Càtedra de Cultura Empresarial, empresas comprometidas

VALENCIA

Extras. La Càtedra de Cultura Empresarial de la Universitat de València (UV) es una cátedra extraordinaria. Esta Càtedra está integrada por grupo de 50 empresas que forman un patronato. Se trata de un patronato especial de personas implicadas que trabajan para lanzar a la sociedad conductas ejemplarizantes que favorezcan el crecimiento económico a través de la creación de empresas y el desarrollo profesional de estudiantes universitarios.

Resulta muy esperanzador para la sociedad valenciana poder contar con instrumentos de creación de talento empresarial y profesional como esta Càtedra. Indiscutiblemente la clave de ello está en la responsabilidad social que demuestran a diario los miembros del patronato entre los que se encuentran algunas de las empresas más importantes de la Comunitat Valenciana.

Empresarios y empresarias que de una forma totalmente altruista ponen su tiempo, conocimiento y experiencia para ayudar a crear una sociedad más próspera. Son ellos los que directamente y en primera persona colaboran activamente creando dinámicas internas de funcionamiento que potencian el propio grupo y transmitiendo externamente estos valores en los diferen-

tes programas y actividades que se organizan a lo largo de cada curso desde hace más de 20 años.

La actividad de la Càtedra es intensa durante todo el curso. Los propios empresarios son también los responsables de la dirección y organización de los programas que forman su oferta formativa a través de las diferentes comisiones con las que cuenta. Todas las actividades son gratuitas para el alumnado de la Universitat de València gracias al trabajo de los empresarios y empresarias que forman parte su patronato.

Además de los programas formativos, la Càtedra organiza diferentes actividades y jornadas con el fin de conocer mejor la situación empresarial valenciana y compartir experiencias, valores y conocimientos. En este sentido, la Càtedra, en colaboración con otras entidades, está realizando un estudio sobre la situación de las empresas valencianas en el ámbito de la sostenibilidad.

Nuevo programa

Por iniciativa del despacho Bonet & Rubio Abogados, miembro del Patronato de la Càtedra, para este curso se ha puesto en marcha un nuevo programa de orientación profesional dirigido a los estudiantes universitarios de los últimos



Jornada sobre asociacionismo organizada por la cátedra. LP

cursos de la titulación en Derecho. Se trata del Programa de Orientación Profesional: ámbito jurídico. De la mano de prestigiosos profesionales, los alumnos completarán su formación conociendo experiencias profesionales que les ayudarán a vislumbrar su futuro laboral. Un curso intensivo del más alto nivel y orientado a mostrar diversas especializaciones de un Graduado en Derecho más allá de la práctica jurídica como abogado. Además, se han preparado cuatro talleres magistrales sobre Legaltech, Comunicación, Protección de Datos y Ciberseguridad.

El nuevo programa completa la oferta de la Càtedra para jóvenes universitarios de la Facultat de Dret de la UV que ya contaba con el 'Training Program Excellence', diseña-

do para proporcionar experiencia práctica mediante simulación de juicios en la Ciudad de la Justicia de Valencia con la colaboración de magistrados, fiscales, abogados y los propios estudiantes.

Diez años de 'Mentoring'

El resto de programas de la Càtedra dedicados al fomento de la Cultura Empresarial y el emprendimiento está previsto que comiencen a principios del próximo año. Uno de ellos, el programa 'Mentoring', cumple diez años con el cometido de seguir relanzando proyectos empresariales y startups en funcionamiento.

El curso más longevo, con más de 20 ediciones completadas, es 'Qui pot ser empresari?' que pre-

tende fomentar el espíritu emprendedor de los jóvenes universitarios. Para ello, los miembros del patronato transmiten a los estudiantes su experiencia y muestran la relevancia del empresario y la empresa en la sociedad.

Entre los cursos 'Qui pot ser empresari?' y 'Mentoring', la Càtedra ofrece la posibilidad de participar en 'Jo vull ser empresari' en el que los mismos empresarios ayudan a los estudiantes a establecer las bases del proyecto en sus fases más iniciales.

Por todo ello, la Càtedra de Cultura Empresarial es una Càtedra extraordinaria ya que es un grupo de interés que trabaja generosamente para la construcción de un entorno empresarial socialmente responsable.



CÀTEDRA CULTURA EMPRESARIAL

La emoción de compartir experiencia



CÀTEDRA DE CULTURA EMPRESARIAL
UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Programas gratuitos

Curso 2021/2022

Más información en
CÀTEDRA DE CULTURA EMPRESARIAL
Plaza Virgen de la Paz, 3 46001 Valencia (España)
Tel.: 961 603 000 Directo: 961 583 979 / 961 583 975
catedraculturaempresarial@adeituv.es

LinkedIn: Càtedra de Cultura Empresarial de la Universitat de València
Facebook: @CatedraCulturaEmpresarialUV
Twitter: @CatedraCe
Instagram: @catedrace

<http://catedraculturaempresarial.adeituv.es/>

Síguenos

ACTIVIDADES. La Cátedra de Tributación Autonómica se centra en investigación y divulgación

Un espacio para debatir sobre la fiscalidad

VALENCIA

Extras. Los tributos constituyen la principal fuente de financiación de las administraciones públicas. Pero además del recaudatorio, cumplen otros objetivos sumamente importantes. Desde la modificación del comportamiento de los ciudadanos hasta la mejora en la redistribución de la renta y la riqueza. Actualmente, las Comunidades Autónomas gestionan una parte muy importante de estos recursos, por lo que su estudio resulta muy relevante.

La Cátedra de Tributación Autonómica nace como un lugar de reunión para todas las personas e instituciones interesadas en la fiscalidad, tanto desde un punto de vista teórico como cuantitativo. Pero se nutre también de las aportaciones de la Economía Pública o la Evaluación de Políticas Públicas. Su principal objetivo consiste en

alcanzar un sistema tributario más equitativo, más eficiente y más eficaz. La cátedra es fruto del convenio firmado entre la Conselleria de Hacienda y Modelo Económico y la Universitat de València, y está dirigida por Amadeo Fuenmayor Fernández, profesor titular de universidad del Departamento de Economía Aplicada. Las actividades de la cátedra pueden encuadrarse en cuatro grandes ejes.

En primer lugar, las actividades de formación. A través de las mismas, se planifican e imparten cursos no reglados, jornadas y talleres formativos, o la implantación de títulos propios de la Universitat de València.

En segundo lugar, la cátedra pretende realizar una extensa tarea de divulgación. Se pretende visibilizar la generación de conocimiento a través de la realización de jornadas de divulgación y transferencia,



Amadeo Fuenmayor, director de la Cátedra de Tributación Autonómica, y Rafael Granell, colaborador. LP

la organización de seminarios y conferencias, y la puesta en marcha de tertulias y encuentros técnicos y científicos.

El tercer grupo de actividades de la cátedra se centra en la generación de conocimiento. Esta generación se realiza a través de estudios propios, centrados en la microsimulación de políticas impositivas y en estudios de evaluación de políticas públicas. La cátedra

también pretende ser un foco de atracción de trabajos de investigadores en formación, a través de diversos premios. Asimismo, es un foro para canalizar proyectos de investigación, y acoger encuentros científicos nacionales e internacionales.

En cuarto lugar, la Cátedra de Tributación Autonómica nace con una vocación de ser un lugar de encuentro. Desde este punto de vista, trata de trabajar en la creación

de redes. Por un lado, aglutinando a los distintos agentes que participan en la tributación autonómica: universidades, asociaciones profesionales, administraciones públicas, entidades sin ánimo de lucro, etc. Por otro lado, manifestando su vocación de participar en todos los foros donde sea necesario, desde la participación de congresos científicos hasta la presencia en los principales medios y redes sociales.



La mejor y más completa GUÍA PARA SALIR de tu ciudad

*Gastronomía, ocio,
planes, escapadas,
teatro, cine, música...*



los viernes con



PROYECTO. RNB, Royo Group y Guzmán Global se alían con la Cátedra Internacional de Ética Empresarial IECO-UV para promover la ética en el mundo de la comunicación y las organizaciones

Dotar a la sociedad de una visión humanista

VALENCIA

Jorge Peiró. La Cátedra Internacional de Ética Empresarial IECO-UV pretende mejorar la sociedad desde la reflexión ética. Consolidarse como un referente para impulsar el diálogo entre las ciencias sociales y la filosofía es fundamental para mejorar la salud ética del mundo actual. Los acuerdos de la cátedra con distintas entidades para impulsar la formación investigadora de los miembros del IECO ha resultado capital para seguir progresando. Manuel Guillén, director de la Cátedra Internacional de Ética Empresarial IECO-UV, agradece el compromiso de sus colaboradores y hace hincapié en el papel de tres empresas patrono como son RNB, Royo Group y Guzmán Global: «Nos proporcionan su apoyo y su ejemplo».

La Cátedra Internacional de Ética Empresarial IECO-UV está adscrita a la Universitat de València, y se crea por iniciativa del Instituto para la Ética en la Comunicación y en las Organizaciones, el IECO de la Fundación Coso. Nació con la finalidad de desarrollar los programas de investigación, formación y difusión de buenas prácticas del IECO, a nivel nacional e internacional, promoviendo la ética en el ámbito de la comunicación y las organizaciones. «Para lograrlo, se establecieron vías de colaboración con tres empresas valencianas, RNB, Royo Group y Guzmán Global, que ya estaban comprometidas con la mejora de la calidad ética de la propia organización y de la sociedad en su conjunto», explica Guillén.

La cátedra persigue impulsar una visión humanista del 'management', un prisma que vele por la dignidad humana, el trabajo humano y el crecimiento plenamente humano de las personas en las organizaciones. «Este tipo de cátedras deben prevalecer porque suponen un puente de conexión entre dos realidades que deben estar en permanente diálogo -el mundo académico y el mundo profesional-, constituyen una fuente de generación de conocimiento colaborativo entre empresas y universidades que fluye en ambas direcciones y son una oportunidad para el crecimiento y la mejora común de las empresas, la universidad y de la sociedad en su conjunto», relata el director de la cátedra.

Guillén mostró optimismo con el futuro a corto plazo de la cátedra: «Estamos muy ilusionados con los estudios que estamos haciendo en colaboración con el Human Flourishing Program de la universidad de Harvard, acerca de las motivaciones humanas y la felicidad en el trabajo. Hemos creado una plataforma que se llama www.trabajoenbuscadesentido.com en la que cualquier persona puede acceder y analizar si real-



La Cátedra Internacional de Ética Empresarial IECO-UV está adscrita a la Universitat de València. LP



Sesión de intercambio de experiencias. LP

mente está motivada, y reflexionar acerca de cómo encontrar más sentido a su trabajo».

Las personas, en el centro

Fidel García-Guzmán, CEO de Guzmán Global, narra cómo se gestó el acuerdo entre la empresa que preside y la cátedra: «Cuando conocimos a las personas que for-

man parte de la Cátedra de Ética Empresarial IECO-UV y recibimos la invitación para ser empresa patrono, nos pareció que tenía todo el sentido hacerlo, dado que ello venía a reforzar nuestro compromiso, y abría nuevas posibilidades de actuación e intercambio de experiencias con otras empresas y organizaciones con valores similares».

«La perspectiva que aporta nuestra colaboración con la cátedra tiene siempre un enfoque esencial de las organizaciones», revela García-Guzmán, que destaca «la faceta humana, que impregna siempre las reflexiones y actuaciones de la cátedra». El CEO de Guzmán Global desvela el secreto de la excelente relación entre empresa y universi-

dad reflejada en las cátedras de empresa: «Representan la posibilidad de canalizar intereses convergentes por ambas partes, de modo que tanto la cátedra como la empresa compartan objetivos comunes en facetas, proyectos o ámbitos específicos de interés mutuo, más allá de la mera y, a veces, necesaria colaboración formal o burocrática».

Compañeros de viaje

Raúl Royo, presidente y CEO de Royo Group, otra de las empresas patrono, cuenta cuál fue el camino hasta lograr la colaboración con la Cátedra Internacional de Ética Empresarial IECO-UV. «Pensamos que, para conseguir nuestro objetivo de poner en valor a las personas a través de los valores que existen en la compañía y que estimulan el compromiso y un sentido de pertenencia a Royo, lo mejor era apoyarnos en un cátedra que nos acompañara en este proceso y nos ayudara a hacerlo mejor», esgrime Royo.

Royo Group colabora con la cátedra en su proyecto de formación de doctorandos y en la realización de tesis doctorales. Su CEO califica esta colaboración universidad-empresa como «fundamental» y sitúa las metas que se persiguen a través del trabajo en equipo: «Acelerar el conocimiento y crecimiento personal de los alumnos e investigar sobre nuevos modelos de 'management' que podríamos aplicar las empresas». El presidente de Royo Group apunta a la receta para que este vínculo prospere: «Una mayor cercanía y una constante relación ayuda a que ese conocimiento fluya de forma acelerada y mejor, de modo muy práctico, los resultados finales».

Trabajo en equipo

Vicente Ruiz, presidente de RNB, detalla la labor de su empresa dentro de la cátedra: «Estamos trabajando conjuntamente -aportamos nuestro granito de arena al desarrollo de una tesis doctoral- en una herramienta que nos ayude a diagnosticar la calidad ética de nuestra cultura organizacional y poder medir si esa esencia de RNB está interiorizada y es compartida y vivida por los trabajadores». Los resultados obtenidos ayudarán a conocer de primera mano «en qué medida puede haber carencias y necesidades específicas y valorar el mejor modo de afrontarlas para hacer que este 'ser RNB' sea perdurable en el tiempo», esgrime.

Ruiz pone en valor el rol de esta fórmula: «Las cátedras de empresa son un instrumento fantástico que la universidad pone al servicio del mundo empresarial para desarrollar actividades y contribuir a sus proyectos de investigación. Es muy enriquecedor que RNB pueda formar parte de esa conexión entre el mundo académico y de generación de conocimiento, compartiendo esa realidad más directa y práctica del día a día». El presidente de RNB apuntó a la necesidad de que empresa, universidad, administración pública y organizaciones trabajen en equipo para prosperar.

Programa CÁTEDRAS DE EMPRESA UPV / 2021



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA



CÁTEDRAS

- | Aguas de Valencia.
- | AIMPLAS.
- | Aitex.
- | Alcoy, Ciudad del Conocimiento.
- | Arquitectura Técnica.
- | Avant.
- | Bayer Cropscience.
- | Bertolín.
- | Blanca.
- | Brecha Digital y Diversidad Funcional.
- | Cerámica Ascer.
- | Consum.
- | Cultura Directiva y Empresarial.
- | Consejo Social.
- | Cambio Climático.
- | Dades Obertes, Catedrades.
- | Deporte.
- | Economía Valenciana.
- | Estructuras Agrarias.
- | Estudis Esportius.
- | Esteve para la Economía de la Salud y Gestión Sanitaria.
- | Fertinagro Biotech de Bioeconomía y Biotecnología.
- | Frutinter.
- | Fundación Quaes.
- | Fundación Torrecid.
- | Gandia Turisme Intel·ligent.
- | Governança de la ciutat de València (CITY LAB).
- | Geomática Valenciana.
- | Gestión Clínica.
- | Infancia y Adolescencia.
- | Innovación Campus de Gandía.
- | Inteligencia Artificial aplicada a la Administración Pública.
- | Innovació i Recerca CLAU-IDEA.
- | Iberapa Smart Energy.
- | Industria Digital.
- | Innovación, Diseño e Interculturalidad.
- | Innovación en Vivienda.
- | Istobal.
- | IVIO.
- | Jeanologia Mission Zero.
- | Juan Arizo Serulla.
- | Living Architecture.
- | Maderamen.
- | Mahle.
- | Multiscan.
- | Nueva Transición Verde.
- | Observatorio de la Vivienda.
- | Planeta y Desarrollo Sostenible.
- | Smart City.
- | SOTHIS Transformación Digital .
- | Stadler.
- | Stoller.
- | Sector Textil (IVACE).
- | Transformació del Model Econòmic.
- | Transición Energética en la CV.
- | Transición Energética Urbana.
- | Transparencia y Gestión de Datos.
- | Tierra Ciudadana.
- | Timac Agro, pioneros por naturaleza.
- | Torrecámara.
- | Transporte y Sociedad.
- | UPV-FACSA-FOVASA.

AULAS

- | Caixa Ontinyent.
- | CIMSA
- | Sostenibilidad.
- | Gandia Escena Urbana.
- | Innovación CAF-UPV.
- | Roche.
- | PAVASAL.
- | Universitaria de l'Ollería.